



Facultad de Filología

Grado en Filología Clásica

Memoria Anual 2011-2012

del Sistema de Garantía de Calidad del Título

Generada en fecha: 14/03/2013 14:11

- 1.- Comisiones participantes**
- 2.- Plan de Mejora**
- 3.- Buenas prácticas identificadas**
- 4.- Informe Anual de la CGCT**

Acceso a la versión vigente del SGCT de la US aquí: <http://at.us.es/sist-garantia-calidad>

1. Comisiones participantes

Comisión de Garantía de Calidad del Título

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- ANA MARIA PEREZ VEGA	2012-01-19	PDI
- EMILIA REYES RUIZ YAMUZA	2012-01-19	PDI
- EMMA FALQUE REY	2012-01-19	PDI
- JOSE MARIA CANDAU MORON	2012-01-19	PDI
- NATIVIDAD GALLO AYALA	2012-01-19	PDI

2. Plan de Mejora

Objetivos

- 1.- Objetivo permanente: elevar la calidad y el nivel de la titulación
- 2.- Gestionar con la mayor diligencia las indicaciones del rectorado y el decanato acerca de los trabajos de fin de grado y las prácticas de empresa
- 3.- Estudiantes, continuar resolviendo los problemas de desnivel, incidir de nuevo en las ventajas de la asistencia a clase, optimizar las encuestas para que eleven la calidad, resolver los problemas de ortografía y expresión, reforzar el uso de las nuevas tecnologías.
- 4.- Programas y proyectos de las asignaturas: llegar al 100% de la adecuación a la normativa.
- 5.- Bibliotecas y exámenes: volver a proponer inhibidores de frecuencia o la limitación del acceso a las webs de la llamada "Generación distraída" (Facebook, Tuenti, What's App, etc.), respaldados ahora por los datos concretos de otras facultades
- 6.- Incrementar la difusión de la Titulación
- 7.- Reducir la tasa de abandono inicial
- 8.- Incrementar la tasa de rendimiento del título
- 9.- Mejorar el nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado. reiteramos nuestra posición ante el problema de la validez de las encuestas
- 10.- Potenciar la tasa de estudiantes en otras universidades
- 11.- Mejorar grado de satisfacción del alumnado con el título
- 12.- la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente del título en la web
- 13.- Prepararnos eficazmente la evaluación de las prácticas externas, evaluación de la inserción laboral de los graduados, de la satisfacción con la formación recibida, evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos

Acciones de Mejora

A1-184-2012: Atención ininterrumpida al objetivo permanente:

Elevar la calidad y el nivel de la titulación

Desarrollo de la Acción: Reuniones periódicas de la Comisión de Calidad

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Departamento Rectorado Facultad

Recursos necesarios: La financiación habitual

Coste: 0

A2-184-2012: Gestionar con la mayor diligencia las indicaciones del rectorado y el decanato acerca de los trabajos de fin de grado y las prácticas de empresa:

Implicarnos activamente en

* la gestión de las prácticas externas

* en la inserción laboral de los graduados

* en la satisfacción de nuestros graduados con la formación recibida

Estudiantes:

Continuar el plan de mejoras referentes a los ESTUDIANTES

- continuar resolviendo los problemas de DESNIVEL
- seguir profundizando en las de compensación de los desniveles iniciales.
- se ha pedido ya un incremento de plazas de nuevo acceso para absorber la demanda (tasa de ocupación actual, 102,86%)
- solicitar que 1º de grado en clásicas hagan lengua clásica latina en el grupo propio.
- seguir recomendando a los profesores que planeen actividades específicas para los alumnos con necesidades especiales.
- incidir de nuevo en las ventajas de la asistencia a clase.
- manifestar a los estudiantes la frecuente relación directa entre nivel de conocimientos, motivación y asistencia.
- recomendar al profesorado que encarezca la necesidad de asistir a clase.

Desarrollo de la Acción: Recopilación, lectura de la información, difusión de la misma en la Web del Depto.

Objetivos referenciados: 2

Prioridad: A

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Rectorado Facultad Departamento

Recursos necesarios: Normativas,
Información

Coste: 0

A3-184-2012:

- ENCUESTAS:

* seguir apoyando decididamente el comunicado sindical conjunto sobre la evaluación de la docencia

* seguir pidiendo a la utc que su formulación no permita que el estudiante malo o mediocre penalice al profesor exigente y comprometido con la calidad.

* plantear iniciativas que permitan conocer directamente de los docentes el análisis de los resultados: hasta ahora, oficialmente, sólo se conoce y parcialmente la opinión de los estudiantes, no la de los profesores sobre los estudiantes. acción concreta: elevar petición al consejo de departamento

- ORTOGRAFÍA Y EXPRESIÓN.

* volver a proponer al decanato una estrategia concreta que permita al

alumnado alcanzar los requerimientos mínimos: dominio de la ortografía y de la expresión oral y escrita.

* volver a solicitar al decanato de la facultad que organice unas pruebas de ortografía iniciales.

* RESPALDADOS AHORA POR LA ACTUACIÓN DECIDIDA DE OTRAS FACULTADES de us.es y españolas al respecto (véase informe)

- NUEVAS TECNOLOGÍAS.

* incentivar (sin llegar a la saturación) el nivel progresivo y en aumento de nuestra titulación en las nuevas tecnologías de la docencia: webct, innovación y recursos tic acción concreta: elevar petición al consejo de departamento

Desarrollo de la Acción: Acciones concretas:

- Elevar petición al consejo de departamento

-Trabajar en la mejora de la Titulación en busca de la calidad en lo referente a tasa de ocupación, estudiantes, profesorado, actuar para que las encuestas eleven el nivel (y no produzcan el efecto paradójico de bajarlo)

-Ortografía:

* acción concreta: elevar nueva petición formal al Decano del Centro para que se estudie en Junta de Facultad, dado que vamos por detrás de otras Facultades debiendo ser nosotros el referente.

Objetivos referenciados: 3

Prioridad: A

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Facultad Departamento UTC

Recursos necesarios: Apoyo del Rectorado
Facultad
Departamento

Coste: 0

A4-184-2012: Programas y proyectos de las asignaturas

Llegar al 100% de la adecuación a la normativa.

Desarrollo de la Acción: - Acción concreta: comunicar en Consejo de Departamento la necesidad de llegar al 100% en el próximo POD

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: M

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Departamento

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A5-184-2012: Bibliotecas y aulas de exámenes:

- necesidad de inhibidores de frecuencia para los exámenes y la limitación del acceso a las webs de la llamada "Generación distraída" (Facebook, Tuenti, etc.), RESPALDADOS AHORA POR LOS DATOS CONCRETOS DE OTRAS FACULTADES (véase Informe)

Desarrollo de la Acción: - Acción concreta: comunicar a los organismos competentes el incremento de esta opción en otras universidades desde 2007 hasta la fecha

Objetivos referenciados: 5

Prioridad: A

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Rectorado Facultad SOS Depto

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A6-184-2012: Difusión de la Titulación

Desarrollo de la Acción: 1) Acción concreta: VI Jornadas de Puertas Abiertas: Continuar con la celebración anual de las mencionadas Jornadas de Puertas Abiertas, que este año alcanzará su sexta edición.

2) Acción concreta: Potenciar la Web oficial del Departamento como medio de acceso y difusión de la información sobre la Titulación

Objetivos referenciados: 6

Prioridad: A

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A7-184-2012: Simplificar la burocracia del PDI

Desarrollo de la Acción: - Elevar sendos escritos a Algidus, Sica2, Ev.us.es y Logros para que mejoren las aplicaciones y la

burocratización no nos quite tiempo al PDI de nuestras funciones propias, Docencia e Investigación (además de gestión).

-Es imprescindible que correo.us.es redireccione de oficio el correo @alum.us.es hacia el correo privado de los estudiantes.

-Es imprescindible que las diversas instancias (ev.us.es, Algidus, Sica2, Logros, etc.) ofrezcan una atención personalizada al profesorado, de forma que se optimice la enseñanza sin hacernos caer en la saturación.

Objetivos referenciados: 7

Prioridad: B

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Rectorado, Facultad, Departamento, Algidus, Sica2 Ev.us.es Logros,

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A8-184-2012:

Reducir la tasa de abandono inicial ((44.44%)

Dado que nuestro Grado es el que tiene más alto índice de abandono inicial: sin renunciar a la calidad

Desarrollo de la Acción: Elevar al Consejo de Departamento

Objetivos referenciados: 8

Prioridad: M

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Departamento

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A9-184-2012:

Incrementar la tasa de rendimiento del título 62.78%

(La curva es: Primero de Grado 53.13% > Segundo de grado 73,33% > Tercero de Grado 62.78%), sin bajar el nivel de exigencia.

Desarrollo de la Acción: Nuestra Titulación desea exigir de sus estudiantes una gran dedicación a sus estudios y persigue un alto nivel. Elevar al Consejo de Departamento.

Consideramos bueno para la Titulación mantener un elevado nivel de implicación de los estudiantes y de responsabilidad por parte del profesorado.

Objetivos referenciados: 9

Prioridad: B

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A10-184-2012: Mejorar el nivel de satisfacción con la actuación docente del profesorado, en descenso en el Tercer Año.

Desarrollo de la Acción: Reiteramos nuestra posición ante el PROBLEMA DE LA VALIDEZ DE LAS ENCUESTAS, que indudablemente deben ser mejoradas y tener el único objetivo de aumentar la CALIDAD de la Titulación, no de penalizar al profesorado implicado y exigente.

Objetivos referenciados: 10

Prioridad: B

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Departamento UTC

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A11-184-2012: Potenciar la tasa de estudiantes en otras universidades 0,00%, dada la nula presencia de alumnos de nuestra Titulación en otras Universidades.

Desarrollo de la Acción: Elevar iniciativa al Consejo para que la Comisión de Docencia y Calidad contacten con los estudiantes y los motiven a conocer la comunidad académica internacional

Objetivos referenciados: 11

Prioridad: B

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Departamento Estudiantes

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A12-184-2012: Mejorar grado de satisfacción del alumnado con el título 3.33 (el más bajo de la Facultad, por lo que cuestionamos de nuevo la validez de las ENCUESTAS)

Desarrollo de la Acción: Elevar al Consejo de Departamento, sin renunciar al objetivo único de incrementar la calidad de la Titulación.

Objetivos referenciados: 12

Prioridad: B

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU

Departamento Estudiantes

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

A13-184-2012: Aumentar el indicador: opinión de los estudiantes sobre la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente del título en la web 3.00 ya que presenta la puntuación más baja de toda la Facultad

Desarrollo de la Acción: - Mejorar el contenido y la utilidad
-Solicitar que gestione los contenidos nuevos el personal de informática, no el de los Departamentos.

Objetivos referenciados: 13

Prioridad: B

Responsable: RAFAEL DE LA CRUZ LOPEZ-CAMPOS BODINEAU
Departamento Estudiantes

Recursos necesarios: Departamento

Coste: 0

Fecha de aprobación en Junta de Centro	22-02-2013
--	------------

Pendiente de revisión por la Comisión de Garantía de Calidad de los Títulos de la Universidad de Sevilla



Facultad de Filología

Grado en Filología Clásica

**Informe Anual de la Comisión de
Garantía de Calidad del Título
2011-2012**

Fecha de aprobación: 10-02-2013

Índice:

1. Introducción

- 1.1 Identificación del Título
- 1.2 Composición y nombramiento de la CGCT y demás Comisiones
- 1.3 Informe de desarrollo del plan de mejora del título del año anterior
- 1.4 Comentarios al informe que sobre el curso anterior se ha recibido de la AAC
- 1.5 Desarrollo del plan de trabajo e incidencias

2. Evaluación, análisis de los procedimientos del SGCT y propuestas de mejora:

- P01: Medición y análisis del rendimiento académico
- P02: Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado
- P03: Obtención y análisis de información complementaria sobre la calidad del título
- P04: Análisis de los programas de movilidad
- P05: Evaluación de las prácticas externas
- P06: Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida
- P07: Evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos
- P08: Gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias
- P09: Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título
- P10: Difusión del título
- P11: Sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones

3. Propuesta del Plan de Mejora

4. Buenas prácticas

5. Valoración del proceso de evaluación

1. Introducción

1.1 Identificación del Título

TÍTULO: GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA

CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE: FACULTAD DE FILOLOGÍA

1.2 Composición y nombramiento de la CGCT y demás Comisiones

Comisión de Garantía de Calidad del Título

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- ANA MARIA PEREZ VEGA	2012-01-19	PDI
- EMILIA REYES RUIZ YAMUZA	2012-01-19	PDI
- EMMA FALQUE REY	2012-01-19	PDI
- JOSE MARIA CANDAU MORON	2012-01-19	PDI
- NATIVIDAD GALLO AYALA	2012-01-19	PDI

1.3 Informe de desarrollo del plan de mejora del título del año anterior

NOTA IMPORTANTE: MODIFICACIÓN DE TÍTULO OFICIAL (cf. pdf adjunto en apartado P02-EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO. VÉASE LA APROBACIÓN DE PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE TÍTULO OFICIAL, QUE AFECTA A LAS ASIGNATURAS

- POESÍA GRIEGA
 - MITOLOGÍA
 - DRAMA GRIEGO
 - DIALECTOLOGÍA GRIEGA
-

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11

- Profundizar en las de compensación de los desniveles iniciales.
- Se ha pedido ya un nuevo curso (desdoble) de Lengua Clásica Latina (226 alumnos este año)
- Solicitar que los de Clásicas hagan Lengua Clásica Latina en el grupo de mayor nivel (el menos numeroso)
- Recomendar a los profesores que planeen actividades específicas para los alumnos con necesidades especiales.

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12

Hemos profundizado en las estrategias de compensación de los desniveles iniciales:

- Hemos obtenido ya un nuevo curso (desdoble) de Lengua Clásica Latina (226 alumnos este año.
- Aún no hemos conseguido que los estudiantes de Clásicas hagan Lengua Clásica Latina en el grupo de mayor nivel, petición que ha vuelto a ser cursada al Decanato.
- En Consejo de Departamento, esta Comisión ha recomendado a los profesores la planificación de actividades específicas para los alumnos con necesidades especiales.
- Ha incentivado la participación del profesorado en Programas de mejora de la calidad docente, en el uso de las nuevas tecnologías, en su implicación activa en el rendimiento del propio profesorado y de los estudiantes.

Comentario:

- No obstante es una tarea continuada que consideramos necesario reforzar año tras año.
- La lucha (sic) por suplir las carencias de nivel de los estudiantes que ingresan en la Universidad duplica nuestro trabajo, pues no es causada por nuestra Titulación, sino el producto del bajo nivel de los estudiantes, desde sus estudios primarios a los del bachillerato, contra lo cual esta CGCT F. Clásica lucha activamente.

B. INCIDIR DE NUEVO EN LAS VENTAJAS DE LA ASISTENCIA A CLASE.

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

- Manifestar a los estudiantes la frecuente relación directa entre nivel de conocimientos, motivación y asistencia.
- Recomendar al profesorado que encarezca la necesidad de asistir a clase.
- Acción concreta: elevar petición al Consejo de Departamento

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

- Una vez constatada la relación directa entre

ASISTENCIA > NIVEL DE CONOCIMIENTOS > AUMENTO DE MOTIVACIÓN Y HORAS DE ESTUDIO

hemos recomendado al profesorado que encarezca la necesidad de asistir a clase y pondere en sus Programas y Proyectos que la asistencia es altamente recomendada y un factor de éxito en las asignaturas.

-Dentro del respeto a la legislación vigente, la mayor parte de los profesores anuncian que valorarán la asistencia y la participación (cf. Proyectos-Programas).

C. ENCUESTAS.

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2012-11:

-Apoyar decididamente el Comunicado sindical conjunto sobre la Evaluación de la Docencia (véase arriba).

-Solicitar ala UTC que, como en el Cuarto Año que no se evalúa ahora, las encuestas no sean a principio de curso (logrado)

-Pedir a la UTC que su formulación no permita que el estudiante malo o mediocre penalice al profesor exigente y comprometido con la calidad.

-Plantear iniciativas que permitan conocer directamente de los docentes el análisis de los resultados: hasta ahora, oficialmente, sólo se conoce y parcialmente la opinión de los estudiantes, no la de los profesores. Acción concreta: elevar petición al Consejo De Departamento

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

-A pesar de obtener unas encuestas superiores a la media (véase abajo), estamos preocupados por la negativa incidencia de las encuestas en la calidad de la Titulación.

-Seguimos convencidos de la relación:

ENCUESTAS AL PROFESORADO => PENALIZACIÓN DEL PROFESORADO VALIOSO Y EXIGENTE

-Y en cambio las encuestas permiten que se premie a los profesores que los hacen trabajar menos.

-Por tanto, hemos apoyado decididamente el Comunicado sindical conjunto sobre la Evaluación de la Docencia.

-Dos miembros de esta Comisión han asistido al I Congreso Nacional de Calidad, Evaluación y Encuestas de la Docencia Universitaria, web: <http://congresoencuestasdocentes.us.es>, en la que se incluyen las direcciones de contacto y el foro para recoger cualquier sugerencia o queja sobre las Encuestas y la Evaluación

-Dicho Congreso recogía una amplia gama de nuestras preocupaciones.

-Seguimos manteniendo nuestro planteamiento previo de que las encuestas deben:

* Considerar si los estudiantes tienen la madurez previa requerida para responder dichas encuestas FAVORECIENDO la calidad.

* Analizar si la dispar capacidad y disponibilidad del alumnado para el trabajo continuado y planificado tiene repercusiones negativas para la Titulación al evaluar al profesorado valioso y exigente.

* Apoyar iniciativas que permitan conocer directamente de los docentes el análisis de los resultados: hasta ahora, oficialmente, sólo se conoce y parcialmente la opinión de los estudiantes, no la de los profesores.

-Entre los logros que aparecerán en el Informe del curso que viene está la constatación de que las encuestas ya no son prematuras: este año han tenido lugar a mediados del cuatrimestre.

-No obstante apoyamos, además, que el muestreo de alumnos sea siempre representativo, de lo contrario la valoración no es realista.

Comentario:

-Nuestra posición se vio reforzada por el Comunicado conjunto de los sindicatos CCOO, CSI-CSIF, FETE-UGT y SAT (Cf. carta de Juan Jose Arrabal, arrabal@us.es, Opinamos Listas, ADIUS, De: pdiccoo-bounces@listas.us.es en nombre de Juan Jose Arrabal (arrabal@us.es) Enviado: jueves, 16 de junio de 2011 9:51:50, Para: pdiccoo@listas.us.es; Opinamos Listas (opinamos@listas.us.es); ADIUS (Adius-l@ls.cica.es)

D. ORTOGRAFÍA

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2012-11:

-Se ha propuesto al Decanato una estrategia concreta que permita al alumnado alcanzar los requerimientos mínimos: dominio de la ortografía y, de la lengua.

-Volver a solicitar al Decanato de la propia Facultad que organice unas pruebas de ortografía iniciales.

-Unos pocos ejemplos:

-Ejemplos: " Avandonar, horror, incapié, desapercividos, la hayó, halla por haya, mencioné, seremonia, improbisada, oseno, obseno (más variantes), esplendor, excéptico, eseptico, asceptico (otras variantes) relaciones, apaziguar, degoyó, empezé, intrínscico, hize (seguido de realizé), prendidamente (quedarse prendado), azaña, vevía (bebía); acavé, nose (no sé), juerguera (juerguista), "sino" confundido con "si no" y viceversa, podiste (pudiste), me sentraré, alagador, tiene cavida, obserbar, errores, correjido, procesar amor (profesar amor), explícito, probenir, godearse con la alta sociedad, conyeva, arrevatado, hechar, esplicar, incomprendibio, surrallar una frase, la llebase a un monte, conbertir"

-Acción concreta: elevar petición formal al Decanato del Centro

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12

-Propusimos al Decanato estrategias para que La Facultad, como Centro, se ocupe de una cuestión tan trascendental como son la

-ortografía,

-expresión oral

-expresión escrita

Comentario: aún no se ha alcanzado el nivel de exigencia y de conocimientos propios y específicos de esta Facultad.

Véase en cambio este otro modelo acerca de la ortografía, que sería el adecuado a nuestra Facultad y que esta comisión propone que adoptemos:

* Universidad de Sevilla ::

PERIODISMO Especializado

www.us.es/estudios/titulaciones/plan_120_47/assignatura_1200016

hace 6 días –

LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA SON MOTIVO AUTOMÁTICO DE SUSPENSO.

* Universidad de Sevilla ::

PERIODISMO DEPORTIVO

www.us.es/estudios/titulaciones/plan_120_47/assignatura_1200064

LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA SERÁN CAUSA DE SUSPENSO.

* Universidad de Sevilla ::

DISEÑO DE MATERIALES Curricular...

www.us.es/estudios/titulaciones/plan_71_8/.../proyecto_894386

Con carácter general, LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA IMPLICAN EL SUSPENSO TANTO EN EL TRABAJO COMO EN EL EXAMEN DE LA ASIGNATURA.

* PERIODISMO ESPECIALIZADO -Universidad de VALLADOLID ...

www.uva.es/consultas/planesestudios/guia?menu...1...

Universidad de Valladolid. Buscar. Universidad de VALLADOLID ... En todo caso, las faltas de ortografía SERÁN CAUSA DE SUSPENSO. © UNIVERSIDAD DE VALLADOLID ...

Comentario:

-para ello es necesario que la Facultad se dote de unos mecanismos válidos, automáticos (del tipo los programas de las Autoescuelas), donde los estudiantes aprendan por sí mismos, aparte de seguir incidiendo en las lecturas, como ya lo hacemos

E. NUEVAS TECNOLOGÍAS.

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

-Nivel progresivo y en aumento de nuestra Titulación en las nuevas tecnologías de la docencia: WebCT, Innovación y recursos TIC Acción concreta: elevar petición al Consejo de Departamento ...

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

-Hemos velado por un aumento progresivo de nuestra Titulación en las nuevas tecnologías de la docencia: WebCT, Innovación y recursos TIC (abajo, resultados).

-Comentario: Incentivamos su uso año tras año, de modo que el Departamento va adaptándose a ellas progresivamente.

2. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS ASIGNATURAS

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

-Llegar al 100% de la adecuación a la normativa.

-Acción concreta: llegar al 100% en el próximo POD

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

Comentario:

-Pese a que el objetivo ha sido casi alcanzado, como se verá abajo, casi hemos logrado el objetivo del 100%, no ha sido aún así creemos que en gran medida por los problemas que conlleva la aplicación Algidus, así como la burocracia en general, muy simplificada en las Universidades de otros países avanzados.

3. BIBLIOTECAS Y SALAS DE ESTUDIO (Y POR EXTENSIÓN, EXÁMENES, CLASES, BIBLIOTECAS)

-INHIBIDORES DE FRECUENCIA CONTRA PLAGIOS Y DISTRACCIONES

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

-Volver a proponer la limitación del acceso a las webs de la llamada "Generación distraída" (Facebook,

Tuenti, etc.)

-Solicitar de nuevo a la Directora Gral de Bibliotecas la Acción "Solidaridad a Cambio de Horas de Estudio", esta vez para los meses de mayor afluencia de alumnos

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

-Hemos vuelto a proponer una limitación del acceso a las webs de la llamada "Generación distraída" (Facebook, Twitter, What's App, etc.) mediante inhibidores de frecuencia, al hilo de lo propuesto en las buenas universidades nacionales e internacionales, dos ejemplos entre muchos, los de Murcia y Valencia:

* EL INHIBIDOR DE FRECUENCIAS PARA EVITAR QUE SE COPIE CON EL MÓVIL
2007

www.laverdad.es/.../inhibidor-frecuencias-para-evitar_20070614.htm...

14/06/2007 – Finalmente, el famoso inhibidor de frecuencias que la UNIVERSIDAD DE MURCIA había adquirido para evitar que los alumnos menos legales...

* La Facultad de MEDICINA DE VALENCIA instala inhibidores

www.salamancauniversitaria.com/.../1479-la-facultad-de-medicina

15/01/2013 – La Facultad de MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA ha adoptado una llamativa medida: instalar un inhibidor de frecuencias para impedir el...

-Comentario: nos fue denegada la limitación del libre acceso a las páginas de distracción por ser considerado impopular.

-Hemos renunciado a solicitar a la Directora la Bibliotecas General la Acción "Solidaridad a Cambio de Horas de Estudio" puesto que se ceñía a los meses de octubre y noviembre, meses -por desgracia-de escasa afluencia.

LA BIBLIOTECA DE HUMANIDADES EN EL DEPARTAMENTO QUE IMPARTE LA TITULACIÓN.

-Desde su creación, nuestro Departamento se dedica con pasión a la calidad de sus fondos bibliográficos y a la mejora de nuestras prestaciones.

-La gestión de la biblioteca del Departamento de Fil. Griega y Latina ha sido llevada a cabo por los becarios D. Jaime Marín (de enero a julio) y D. Jesús Rodríguez Mellado (de septiembre a diciembre), y con la ayuda de cuatro estudiantes internos, bajo la coordinación de la Comisión de Biblioteca del departamento. Especialmente el vocal de latín de dicha comisión, D. Rodrigo Verano (becario FPU) ha sido el encargado de asesorar y supervisar a los becarios y estudiantes internos.

Las tareas llevadas a cabo han sido las siguientes:

-Reorganización del fondo documental. Con motivo del escaso espacio disponible para el almacenamiento de nuestros fondos, las colecciones precisan ser reubicadas y, en ocasiones, recatalogadas, constantemente, para evitar la saturación de espacio en las diferentes secciones.

-Revisión y mejora de la clasificación documental del fondo de la biblioteca. Se ha procedido, como cada año, a la revisión y corrección de errores en la catalogación de obras del fondo.

-Mantenimiento de la ordenación del fondo, sometido a un control constante por parte de los becarios y de los estudiantes internos.

-Revisión retrospectiva de préstamos pendientes de devolución anteriores al año 2011. Como resultado del estado no informatizado de nuestro servicio de préstamos, muchos volúmenes permanecen en préstamo sin reclamar durante años. Se ha procedido, mediante el vaciado exhaustivo de las fichas de control, a una revisión de los préstamos pendientes, y a la puesta en marcha de mecanismos para su

reintegro a la biblioteca.

-Evaluación de las colecciones de la hemeroteca, expurgo de colecciones incompletas de muy escasa representación, donación interna a otras bibliotecas de la US con objeto de completar fondos y evitar duplicaciones innecesarias. Análisis y evaluación, finalmente, de los títulos y suscripciones con objeto de controlar y justificar el presupuesto dedicado a las mismas.

-Junto a estas tareas, los becarios de biblioteca han llevado a cabo, además, las tareas de catalogación de adquisiciones y gestión del préstamo que les están encomendadas: clasificación de novedades, catalogación de revistas, atención al usuario, servicio de préstamo de documentos, mantenimiento del catálogo, preparación física de los documentos, redacción del boletín mensual de novedades, elaboración de estadísticas de préstamo y consulta, revisión de los pedidos de compra del departamento, información general sobre la biblioteca y sus servicios, información bibliográfica básica, expedición de carnés de usuario, registro de los sumarios de las revistas en Dialnet.

4. DIFUSIÓN DE LA TITULACIÓN

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

-Acción concreta: V Jornadas de Puertas Abiertas: Continuar con la celebración anual de las mencionadas Jornadas de Puertas Abiertas, que este año alcanza su cuarta edición, fecha de esta nueva convocatoria: 5/03/2012

-Acción concreta: Potenciar la Web oficial del Departamento como medio de acceso y difusión de la información sobre la Titulación

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

-Fue convocada la V JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS el lunes 5 de marzo 2012, 11-13h, aula 201, Magna con éxito de participación y repercusión en el número de nuevos estudiantes.

-Siendo Clásicas una titulación minoritaria, el número de matrículas crece anualmente de forma más que satisfactoria, y se sitúa en el año que se evalúa por encima del 100% de su admisión (véase abajo)

-Ya está convocada para marzo la VI Jornada de Puertas Abiertas.

-POTENCIAR LA WEB OFICIAL DEL DEPTO

-La acción fue culminada en el curso 2010-2011 y sigue siendo actualizada y reforzada en el que se evalúa ahora 2011-2012 y actual.

- Satisfacción dispar de los estudiantes (3 puntos), del Departamento (9,12 untos) y de la Administración del Dpto (9) con la Web.

-El uso a día de hoy de nuestra Web se refleja aquí:
<http://departamento.us.es/filologiaclasica/ESTADWEB/>

Resumen por meses

Mes Media diaria Totales mensuales

Accesos Archivos Páginas Visitas Clientes KBytes Visitas Páginas Archivos Accesos

Ene 2013 168 149 44 7 96 50.07 MB 159 934 3135 3542

Dic 2012 109 104 15 7 138 58.28 MB 226 470 3229 3405

Nov 2012 186 150 25 9 187 82.36 MB 273 777 4525 5600

Oct 2012 290 214 38 9 194 121.28 MB 307 1197 6653 9006

Sep 2012 256 235 33 10 239 137.02 MB 302 995 7072 7701

Ago 2012 141 120 42 12 133 86.62 MB 386 1312 3729 4401

Jul 2012 123 117 40 12 106 86.33 MB 400 1243 3628 3815

Jun 2012 134 125 37 11 119 84.67 MB 340 1120 3759 4037

May 2012 161 144 45 13 111 105.63 MB 426 1425 4471 5012

Abr 2012 110 99 39 11 78 75.81 MB 355 1193 2975 3323

Mar 2012 180 154 50 12 127 123.70 MB 395 1576 4790 5600
Feb 2012 189 159 45 13 194 102.06 MB 387 1322 4639 5509
Totales 1.09 GB 3956 13564 52605 60951<===VISITAS TOTALES (año actual)
Generated by Webalizer Version 2.01 (with Geolizer patch)

-EDIRECCIÓN DEL CORREO @ALUM.US.ES HACIA EL CORREO PRIVADO DE LOS ESTUDIANTES

-Nuestro Departamento solicitó (en el curso previo al que se evalúa) la habilitación de una web de correo.us.es para que los estudiantes aprendan a redireccionar su correo @alum.us.es hacia el habitual:

https://buzonweb.us.es/doc/index.php/Redirigir_correo

-Desde entonces hemos seguido incentivando su uso, pues esta medida optimiza la comunicación con ellos a través de con ellos a través de ev.us.es y aprenden a valorar el correo corporativo y están más informados en general (con ello reciben en su gmail, hotmail, live, yahoo, etc. documentos tan importantes como el BINUS, etc.)

5 ACTAS DE DICIEMBRE.

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

-Insistir en que las actas de diciembre no vuelvan a aparecer en la Docencia de un profesor que no las impartió.

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

-El Departamento ya ha acatado la normativa.

6 EVITAR BUROCRATIZACIÓN

PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11:

-Elevar sendos escritos a Algidus, Sica2, Ev.us.es y Logros para que mejoren las aplicaciones y la burocratización no nos quite tiempo al PDI de nuestras funciones propias, Docencia e Investigación (además de gestión)

ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12:

-Por un lado deseamos agradecer a Algidus, Sica2, Ev.us.es, Logros sus esfuerzos para facilitar nuestra labor

-y, sobre todo, volver a encarecerles que hagan todos los esfuerzos posibles para simplificar la burocracia.

1.4 Comentarios al informe que sobre el curso anterior se ha recibido de la AAC

Ha sido introducido en el apartado anterior:

-tras nuestras "PROPUESTAS DE MEJORAS DE 2010-11"

-han sido enumeradas a continuación nuestras "ACTUACIONES DE MEJORAS DE 2011-12"

1.5 Desarrollo del plan de trabajo e incidencias

Describimos, como nos se pide, con brevedad, el MÉTODO DE TRABAJO E INCIDENCIAS:

- Reuniones cada jueves (17, 24, 31 enero, 7 de febrero).
- División del trabajo.
- Puesta en común.
- Debates.
- Acuerdos finales.
- Alto grado de coordinación.
- Apoyo habitual de los órganos de gobiernos e instancias consultadas, a quienes damos las gracias.

2. Evaluación, análisis de los procedimientos del SGCT y propuestas de mejora:

P01: Medición y análisis del rendimiento académico

	P01-MEDICIÓN Y ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALOR EN CURSO 1
I01-P01	TASA DE GRADUACIÓN DEL TÍTULO	NP
I02-P01	TASA DE ABANDONO DEL TÍTULO	NP
I03-P01	TASA DE ABANDONO INICIAL	50.00%
I04-P01	TASA DE EFICIENCIA DEL TÍTULO	NP
I05-P01	TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO	75.33%
I06-P01	TASA DE ÉXITO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I07-P01	TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO	62.78%
I08-P01	TASA DE RENDIMIENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I09-P01	CALIFICACIÓN MEDIA DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I10-P01	NOTA MEDIA DE INGRESO	8.84
I11-P01	NOTA DE CORTE	5.00
I12-P01	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO	36

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P01

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, nuestras conclusiones.

P01-I01 TASA DE GRADUACIÓN DEL TÍTULO NP

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos NP
- Grado en Estudios Franceses NP
- Grado en Estudios Ingleses NP
- Grado en Filología Clásica NP
- Grado en Filología Hispánica NP
- Grado en Lengua y Literatura Alemanas NP

P01-I02 TASA DE ABANDONO DEL TÍTULO NP

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos NP

Grado en Estudios Franceses NP
Grado en Estudios Ingleses NP
Grado en Filología Clásica NP
Grado en Filología Hispánica NP
Grado en Lengua y Literatura Alemanas NP

P01-I03 TASA DE ABANDONO INICIAL 44.44%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos 17.86%
Grado en Estudios Franceses 32.86%
Grado en Estudios Ingleses 18.18%
Grado en Filología Clásica 44.44%
Grado en Filología Hispánica 16.98%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas 24.32%

-Es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada C que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso.

-Nuestro Grado es el que tiene más alto índice de abandono inicial. Consideramos que por dos razones, por el alto nivel de calidad al que aspiramos (de ahí que se nos apode "La «Ingeniería» de las Filologías"), y porque algunos estudiantes (por suerte muy pocos) utilizan nuestra Titulación como puente para pasar a otras Filologías: es el caso de abandono de nuestra Titulación para pasar a Estudios Ingleses, como nos han testimoniado ellos mismos.

P01-I04 TASA DE EFICIENCIA DEL TÍTULO NP

Grado en Estudios Árabes e Islámicos NP
Grado en Estudios Franceses NP
Grado en Estudios Ingleses NP
Grado en Filología Clásica NP
Grado en Filología Hispánica NP
Grado en Lengua y Literatura Alemanas NP

P01-I05 TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO 75.33%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Segundo Año, 80.98%, Tercer Año 88.41%
Grado en Estudios Franceses Segundo Año 74.42%, Tercer Año 73.97%
Grado en Estudios Ingleses Segundo Año 69.17%, Tercer Año 73.50%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 80,17%; Segundo Año 73.33%, Tercer Año 75.33%
Grado en Filología Hispánica Segundo Año 76.39%, Tercer Año 76.07%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Segundo Año 86.58%, Tercer Año 86.67%

-Es el porcentaje de créditos superados por el alumnado en un curso en relación al número de créditos correspondientes a las asignaturas a las que se ha presentado.

-Como en el resto de la Facultad, en el tercer curso los estudiantes tienen más dificultades para llevar las asignaturas al día. Ello se acusa especialmente en carreras exigentes como la nuestra.

-El progreso ha sido Primer Año, 80,17%; Segundo Año, 73.33%; Tercer Año, 75.33%

-Es un pequeño repunte al alza en un descenso que valoramos como tal, pero muy esperable e incluso mesurado, siendo la motivación del mismo el habitual abandono de los estudiantes que no desean continuar con las asignaturas que emprenden, por posposición de dicha(s) asignatura(s) o por cambio de titulación.

-La proporción de abandono es muy baja.

-La tasa de éxito se sitúa pues de nuevo en una zona alta: los alumnos aprueban los créditos de los que se presentan en una proporción muy alta.

- Creemos que el nivel de exigencia es el debido, y deseamos que vaya en aumento.
- Creemos que debe ser incrementado tanto el nivel de autoexigencia del profesorado como el de los estudiantes, ya que el formamos parte de un Campus de Excelencia Internacional y buscamos la excelencia.
- El caso contrario, que los alumnos aprueben masivamente sin hacer esfuerzo, es algo que no nos parece correcto.
- Algunos indicadores son indicio de que los profesores son exigentes (y ello es bueno).

P01-I06 TASA DE ÉXITO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER NP

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos NP
- Grado en Estudios Franceses NP
- Grado en Estudios Ingleses NP
- Grado en Filología Clásica NP
- Grado en Filología Hispánica NP
- Grado en Lengua y Literatura Alemanas NP

P01-I07 TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO 62.78%

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos Segundo Año, 51.56%, Tercer Año 68.64%
- Grado en Estudios Franceses Segundo Año, 74.42%, Tercer Año 60.96%
- Grado en Estudios Ingleses Segundo Año, 74.42%, Tercer Año 60.24%
- Grado en Filología Clásica Primer Año, 53,14%, Segundo Año, 74.42%, Tercer Año 62.78%
- Grado en Filología Hispánica Segundo Año, 76.39%, Tercer Año 62.21%
- Grado en Lengua y Literatura Alemanas Segundo Año, 86.58%, Tercer Año 65.60%

- Es el porcentaje entre el número total de créditos superados en un curso por el alumnado en el título y el número total de créditos en los que se ha matriculado en dicho curso.
- La curva es: Primero de Grado 53.13% > Segundo de grado 73,33% > Tercero de Grado 62.78%.
- Eso quiere decir que los estudiantes de Tercero curso tienen más dificultades que los de Segundo.
- El índice se mantiene en el promedio de la Facultad, y no debe conducirnos a bajar el nivel de exigencia. Nuestra Titulación desea exigir de sus estudiantes una gran dedicación a sus estudios y persigue un alto nivel universitario.
- Consideramos bueno para la Titulación mantener un elevado nivel de implicación de los estudiantes y de responsabilidad por parte del profesorado.

P01-I08 TASA DE RENDIMIENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER NP

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos NP
- Grado en Estudios Franceses NP
- Grado en Estudios Ingleses NP
- Grado en Filología Clásica NP
- Grado en Filología Hispánica NP
- Grado en Lengua y Literatura Alemanas NP

P01-I09 CALIFICACIÓN MEDIA DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO O MÁSTER NP

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos NP
- Grado en Estudios Franceses NP
- Grado en Estudios Ingleses NP
- Grado en Filología Clásica NP
- Grado en Filología Hispánica NP
- Grado en Lengua y Literatura Alemanas NP

P01-I10 NOTA MEDIA DE INGRESO 8.84

Grado en Estudios Árabes e Islámicos 6.53
Grado en Estudios Franceses 7.40
Grado en Estudios Ingleses 8.53
Grado en Filología Clásica Primer Año.: 6.67, Segundo Año, 8.08, Tercer Año, 8.84
Grado en Filología Hispánica 7.67
Grado en Lengua y Literatura Alemanas 7.22

- La nuestra es la nota más alta de nuestra Facultad.
- Sube considerablemente la nota media de ingreso entre los cursos pasados y el actual (6.67 > 8.08 > 8.84).
- La relación entre la nota media de ingreso y la nota de corte (5.00) puede interpretarse en el sentido de que nuestros alumnos son, en general, los más vocacionales y ello debe ser considerado como una fortaleza.

P01-I11 NOTA DE CORTE 5.00

Grado en Estudios Árabes e Islámicos 5.00
Grado en Estudios Franceses 5.00
Grado en Estudios Ingleses 6.31
Grado en Filología Clásica 5.00
Grado en Filología Hispánica 5.00
Grado en Lengua y Literatura Alemanas 5.00

- Establecida por la facultad. No procede hacer comentarios.

P01-I12 ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO 36

Grado en Estudios Árabes e Islámicos 29
Grado en Estudios Franceses 70
Grado en Estudios Ingleses 180
Grado en Filología Clásica Primer Año, 18, Segundo Año, 25, Tercer Año, 36
Grado en Filología Hispánica 113
Grado en Lengua y Literatura Alemanas 40

- Sube considerablemente, a 36 (18 > 25 > 36): es una fortaleza en esta Titulación, minoritaria y vocacional.
- Creemos que se debe a nuestro alto nivel de difusión del título (Jornadas de Puertas Abiertas), a la calidad de la Titulación y a la orientación y el seguimiento que ofrecemos a los egresados.
- Solo las titulaciones minoritarias pueden ofrecer un seguimiento eficaz de sus egresados, tarea que nosotros cumplimos (nos referimos con esto a lo pertinente aquí, es decir, a nuestra experiencia de la Licenciatura).

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	P01-I05 TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO 75.33% -La proporción de abandono es muy baja. -La tasa de éxito se sitúa pues de nuevo en una zona alta: los alumnos aprueban los créditos de los que se presentan en una proporción muy alta.

2	P01-I07 TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO 62.78% -La curva es: Primero de Grado 53.13% > Segundo de grado 73,33% > Tercero de Grado 62.78%. -El índice se mantiene en el promedio de la Facultad
3	P01-I10 NOTA MEDIA DE INGRESO 8.84 -La nuestra es la nota más alta de nuestra Facultad. -Sube considerablemente la nota media de ingreso entre los cursos pasados y el actual (6.67 > 8.08 > 8.84). -La relación entre la nota media de ingreso y la nota de corte (5.00) puede interpretarse en el sentido de que nuestros alumnos son, en general, los más vocacionales
4	P01-I12 ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO 36 -Sube considerablemente, a 36 (18 > 25 > 36): es una fortaleza en esta Titulación, minoritaria y vocacional. -Creemos que se debe a nuestro alto nivel de difusión del título (Jornadas de Puertas Abiertas), a la calidad de la Titulación y a la orientación y el seguimiento que ofrecemos a los egresados.
PUNTOS DÉBILES	
1	P01-I03 TASA DE ABANDONO INICIAL 44.44% -Nuestro Grado es el que tiene más alto índice de abandono inicial. Consideramos que por dos razones, por el alto nivel de calidad al que aspiramos y porque algunos estudiantes utilizan nuestra Titulación como puente para pasar a Estudios Ingleses.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	P01-I03 TASA DE ABANDONO INICIAL 44.44% -Deseamos superarnos en este punto sin renunciar a la calidad.
2	P01-I07 TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO 62.78% -La curva es: Primero de Grado 53.13% > Segundo de grado 73,33% > Tercero de Grado 62.78%. -El índice se mantiene en el promedio de la Facultad, y no debe conducirnos a bajar el nivel de exigencia. Nuestra Titulación desea exigir de sus estudiantes una gran dedicación a sus estudios y persigue un alto nivel universitario. -Consideramos bueno para la Titulación mantener un elevado nivel de implicación de los estudiantes y de responsabilidad por parte del profesorado.

P02: Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado

	P02-EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO	VALOR EN CURSO 1
I01-P02	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO	3.97
I02-P02	RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ANUALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO	
I03-P02	RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES QUINQUENALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO	
I04-P02	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO	94.59%
I05-P02	PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO	82.98%
I06-P02	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN	

I07-P02	PROYECTOS DOCENTES ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN	
I08-P02	QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO	-
I09-P02	QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO	-
I10-P02	RECURSOS DE APELACIÓN CONTRA LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS INTERPUESTOS POR LOS ESTUDIANTES DEL TÍTULO	
I11-P02	CONFLICTOS RESUELTOS POR LAS COMISIONES DE DOCENCIA DEL CENTRO Y DE LOS DEPARTAMENTOS IMPLICADOS EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
I12-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA	45.28%
I13-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES FORMATIVAS	39.62%
I14-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE	9.43%
I15-P02	ASIGNATURAS IMPLICADAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN	10.81%
I16-P02	ASIGNATURAS QUE UTILIZAN LA PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	40.54%

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P02

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, nuestras conclusiones.

P02 EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO

P02-I01 NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO 3.97

Global de la Universidad en Primer Año, 3.71, Segundo Año, 3.98-4.08, Tercer Año ---
 Grado en Estudios Árabes e Islámicos SD (Primer Año, 3.98, Segundo Año, 4.03, Tercer Año ---
 Grado en Estudios Franceses SD (Primer Año, 3.65, Segundo Año, 4.07, Tercer Año---
 Grado en Estudios Ingleses SD (Primer Año, 3.81, Segundo Año 3.80, Tercer Año---
 Grado en Filología Clásica Primer Año, 3.98, Segundo Año 4.08, Tercer Año 3.97
 Grado en Filología Hispánica SD (Primer Año, 3.99, Segundo Año, 3.86, Tercer Año---
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas SD (Primer Año, 3.99, Segundo Año 3.78, Tercer Año---

- Consiste en el grado de satisfacción de los estudiantes con la actuación docente desarrollada por el profesorado.
- No hemos podido establecer el estudio comparativo por falta de datos, pero nuestro índice parece muy satisfactorio, dado que se trata del Tercer Año, y año tras año se acusa el cansancio de los estudiantes.
- Indicadores complementarios: se proporcionará la calificación media de todos los ítems del "Cuestionario de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado" = Véase nuestra reiterada posición ante el PROBLEMA DE LA VALIDEZ DE LAS ENCUESTAS.
- Se observa un alto nivel de satisfacción en toda la Facultad
- Aun así, una alta satisfacción con nuestro Grado (3.81 > 4,08 > 3.97), fue el Segundo Año el más alto de la Facultad, superior a la media de la Universidad (3,72) y a la del Centro (3.92)
- Este año 3.97
- Estos datos son casi coincidentes con los del Centro Andaluz de Prospectiva para Segundo Año: Media de la Univ. 3.72

Media de la Titulación 4.23 (carecemos de los datos para Tercer Año ---). Fuente: Cuestionario de opinión del Alumnado sobre la actuación Docente del Profesorado 2010-2011.

-En estos segundos obtuvimos mejores resultados.

-La propia disparidad de las encuestas es un dato que habla por sí solo de la validez de las encuestas.

-También estamos convencidos de que la misma encuesta, con las mismas preguntas, en dos días diferentes arrojaría resultados diferentes.

-Y sobre todo, sería muy dispar si la encuesta separara los estudiantes trabajadores de los llamados "Postes de telégrafos". Sobre la conocida teoría del "Poste de Telégrafo" ("Tú matriculas a un poste de telégrafos en un grado y al cuarto año sale graduado"), cf. Google > "postes de telégrafos" "graduados".

02-I02 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ANUALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO

Grado en Estudios Árabes e Islámicos SD

Grado en Estudios Franceses SD

Grado en Estudios Ingleses SD

Grado en Filología Clásica SD

Grado en Filología Hispánica SD

Grado en Lengua y Literatura Alemanas SD

Sin datos

P02-I03 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES QUINQUENALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO

Grado en Estudios Árabes e Islámicos SD

Grado en Estudios Franceses SD

Grado en Estudios Ingleses SD

Grado en Filología Clásica SD

Grado en Filología Hispánica SD

Grado en Lengua y Literatura Alemanas SD

-Sin datos

P02-I04 PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 94.59%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Segundo Año, 65.00%, Tercer Año 83.72%

Grado en Estudios Franceses Segundo Año, 88.00%, Tercer Año 97.56%

Grado en Estudios Ingleses Segundo Año, 88.00%, Tercer Año 95.00%

Grado en Filología Clásica Primer Año, 92,31, Segundo Año, 83.00%, Tercer Año 94.59%

Grado en Filología Hispánica Segundo Año, 89.00%, Tercer Año 97.67%

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Segundo Año, 76.00%, Tercer Año 92.31%

-Se observa un alto porcentaje de programas publicados en el plazo establecido, superior al de los Cursos anteriores e inferior al objetivo del 100%.

-Hay diferentes interpretaciones (plazos, asignaturas nuevas), pero sobre todo malestar con la burocratización en general y con Algidus en particular: un solo ejemplo: la forma tan desalentadora en que hay que introducir la bibliografía.

-Deseamos reiterar nuestro malestar por la burocratización que conlleva, en general, la aplicación Algidus

P02-I05 PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 82.98%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Segundo Año, 32.26%, Tercer Año 66.00%

Grado en Estudios Franceses Segundo Año, 58.82%, Tercer Año 75.44%
Grado en Estudios Ingleses Segundo Año, 61.64%, Tercer Año 73.64%
Grado en Filología Clásica 82.98% Primer Año, 60%, Segundo Año, 56.67%, Tercer Año 82.98%
Grado en Filología Hispánica Segundo Año, 63.16%, Tercer Año 82.18%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Segundo Año, 69.23%, Tercer Año 78.85%

-Se observa que nuestra Titulación ha sido la que más alto grado de cumplimiento ha mostrado en la Facultad (82,98), cifra que es inferior al 100% deseado.

-El grado de cumplimiento al alza ha sido general en la Facultad

-Igual que en los Programas, hay diferentes interpretaciones (plazos, asignaturas nuevas), pero sobre todo malestar con la burocratización en general y con Algidus en particular: reiteramos el ejemplo de la forma tan desalentadora en que hay que introducir la bibliografía.

-Deseamos reiterar nuestro malestar por la burocratización que conlleva, en general, la aplicación Algidus

P02-I06 PROGRAMAS DE ASIGNATURAS ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN

-Según nuestro estudio de los programas, de nuevo el 90% se atiene a la normativa, mientras que un 10% concretan demasiado e invaden el terreno reservado al Proyecto.

-Acción concreta: llegar al 100% en el próximo POD

-En términos generales nuestro Departamento es muy cumplidor y destacado en el campo de la docencia y en el de la investigación, por lo que toda burocratización nos distrae de las labores esenciales.

-Las buenas universidades responsabilizan al personal docente la labor docente y delegan la burocratización en el personal especializado: de las aplicaciones tipo Algidus, Sica y Sica2, Ev.us.es o Logros deben ocuparse el personal experto en informática.

-18 programas

#¡VALOR! = 90%

P02-I07 PROYECTOS DOCENTES ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN

-Según nuestro estudio de los proyectos, aprox. el 95% se atiene a la normativa, mientras que un 5% no son quizá suficientemente concretos.

-Debido a la dificultad de incluir la bibliografía en Algidus, los profesores tienden a reducir la misma.

-Acción concreta: llegar al 100% en el próximo POD

-Carta a Algidus, mencionando los diversos problemas de la aplicación y en especial para que simplifique la forma de incluir la bibliografía

-16 proyectos

-"Los problemas para cumplir con los plazos de publicación establecidos se acrecientan debido a que, al ser cada proyecto responsabilidad del profesor que imparte la asignatura correspondiente, es obvio que el proyecto no puede publicarse hasta que esté nombrado el profesor que debe redactarlo (...), lo atribuimos principalmente al hecho de que los nombramientos de nuevos profesores se realizan más tarde de lo que sería deseable. Creemos que, si se previeran y resolvieran con mayor antelación las necesidades docentes que la puesta en marcha de un nuevo curso conllevan, el número de proyectos docentes publicados en plazo sería más satisfactorio." (Informe de Estudios Franceses, 2010)

P02-I08 QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO

-Ninguno. La web del Depto. está debidamente enlazada a EXPON@US.ES -<https://institucional.us.es/exponaus/>

P02-I09 QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES INTERPUESTAS A

TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO

-Ninguno. La web del Depto está debidamente enlazada a EXPON@US.ES -<https://institucional.us.es/exponaus/>

P02-I10 RECURSOS DE APELACIÓN CONTRA LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS INTERPUESTOS POR LOS ESTUDIANTES DEL TÍTULO

-Ninguno. La web del Depto está debidamente enlazada a EXPON@US.ES -<https://institucional.us.es/exponaus/>

P02-I11 CONFLICTOS RESUELTOS POR LAS COMISIONES DE DOCENCIA DEL CENTRO Y DE LOS DEPARTAMENTOS IMPLICADOS EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA

-Ninguno. La web del Depto está debidamente enlazada a EXPON@US.ES -<https://institucional.us.es/exponaus/>

P02-I12 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA 45.28%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 23,33%, Segundo Año, 6.12%, Tercer Año, 46.00%

Grado en Estudios Franceses Primer Año, 24,14%, Segundo Año, 6.67%, Tercer Año, 50.94%

Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 33,33%, Segundo Año, 1.43%, Tercer Año, 43.18%

Grado en Filología Clásica Primer Año, 23,33%, Segundo Año, 4%, Tercer Año 45.28%

Grado en Filología Hispánica Primer Año, 25,00%, Segundo Año, 3.03%, Tercer Año, 51.90%

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 30,77%, Segundo Año, 11.11%, Tercer Año, 48.08%

-Este índice ha subido hasta rondar el 50% en toda la Facultad, lo cual es muestra de la utilidad y necesidad del Plan Propio de Docencia.

P02-I13 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES FORMATIVAS 39.62%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 13,33%, Segundo Año, 24.49%, Tercer Año, 42.00%

Grado en Estudios Franceses Primer Año, 13,79%, Segundo Año, 22.22%, Tercer Año, 47.17%

Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 21,21%, Segundo Año, 17.14%, Tercer Año, 42.05%

Grado en Filología Clásica Primer Año, 13,33%, Segundo Año, 20.00%, Tercer Año, 39.62%

Grado en Filología Hispánica Primer Año, 9,38%, Segundo Año, 19.70%, Tercer Año, 48.10%

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 15,38%, Segundo Año, 16.67%, Tercer Año, 44.23%

-Se observa un claro progreso de todo el Grado en Acciones formativas.

-Deseamos hacer notar que todas estas mejoras (pues lo son, y repercuten positivamente en la calidad de la Titulación) tienen la contrapartida de distraer al PDI de sus funciones fundamentales de investigación.

-No es exigible que suba mucho esta cifra si queremos cumplir con nuestras funciones fundamentales como investigadores.

P02-I14 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 9.43%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 0,00%, Segundo Año, 2.04%, Tercer Año, 8.00%

Grado en Estudios Franceses Primer Año, 0,00%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 7.55%

Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 15,38%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 3.41%

Grado en Filología Clásica Primer Año, 0,00%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 9.43%

Grado en Filología Hispánica Primer Año, 6,25%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 10.13%

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 0,00%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 7.69%

-Se observa un nuevo repunte de toda la Facultad en proyectos de innovación docente, quizá por la progresiva adaptación del PDI a las nuevas tecnologías y a su vez por la saturación del PDI de las continuas exigencias formativas que nos distraen de nuestras funciones investigadoras. F. Clásica se sitúa en la media de la Facultad.

-De nuevo deseamos hacer notar que todas estas mejoras (pues lo son, y repercuten positivamente en la calidad de la Titulación) tienen la contrapartida de distraer al PDI de sus funciones fundamentales de investigación.

P02-I15 ASIGNATURAS IMPLICADAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN 10.81%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 7,14%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 6.98%
 Grado en Estudios Franceses Primer Año, 14,29%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 7.32%
 Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 7,69%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 2.50%
 Grado en Filología Clásica Primer Año, 7,69%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 10.81%
 Grado en Filología Hispánica Primer Año, 6,67%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 18.60%
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 0,00%, Segundo Año, 0,00%, Tercer Año, 7.69%

-Nuevo repunte de asignaturas implicadas en proyectos de innovación. En nuestro caso al alza.

-Nos remitimos a lo dicho anteriormente, obvias ventajas para la calidad de la Titulación frente a saturación, distracción de las labores de investigación y el hecho de habernos adaptado progresivamente y contar con habilidades suficientes.

P02-I16 ASIGNATURAS QUE UTILIZAN LA PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL 40.54%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 21,43%, Segundo Año, 24.14%, Tercer Año, 34.88%
 Grado en Estudios Franceses Primer Año, 35,71%, Segundo Año, 25.93%, Tercer Año, 53.66%
 Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 61,54%, Segundo Año, 57.69%, Tercer Año, 62.50%
 Grado en Filología Clásica 40.54% Primer Año, 23,08%, Segundo Año, 20.83%, Tercer Año, 40.54%
 Grado en Filología Hispánica Primer Año, 40,00%, Segundo Año, 34.48%, Tercer Año, 60.47%
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 57,14%, Segundo Año, 23.08%, Tercer Año, 41.03%

-Toda la Facultad va adaptándose a las ventajas de evirtual y de la WebCT. Nuestra Titulación, aun no teniendo en el Tercer Año afluencia masiva, ha hecho otro tanto

-Desventajas de ev.us.es: no está optimizada, no es informáticamente flexible, presenta un alto número de obstáculos en los navegadores.

-Es imprescindible que correo.us.es redireccione de oficio el correo @alum.us.es hacia el correo privado de los estudiantes.

-Es imprescindible que las diversas instancias (ev.us.es, Algidus, Sica2, Logros, etc.) ofrezcan una atención personalizada al profesorado, de forma que se optimice la enseñanza sin hacernos caer en la saturación.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	P02-I01 NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO -Grado en Filología Clásica Primer Año, 3.98, Segundo Año 4.08, Tercer Año 3.97 -Alta satisfacción con nuestro Grado (3.81 > 4,08 > 3.97)
2	P02-I04 PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 94.59% -Alto índice
3	P02-I05 PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 82.98% -Alto índice, el más alto de la Facultad
4	P02-I12 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA 45.28% -Media de la Facultad -Progresión favorable: Grado en Filología Clásica Primer Año, 23,33%, Segundo Año, 4%, Tercer Año 45.28%

PUNTOS DÉBILES	
1	P02-I04 PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 94.59% -No alcanza el 100%
2	P02-I05 PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 82.98% -No alcanza el 100%
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	P02-I01 NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO "Cuestionario de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado". Reiteramos nuestra posición ante el PROBLEMA DE LA VALIDEZ DE LAS ENCUESTAS, que indudablemente deben ser mejoradas y tener el único objetivo de aumentar la CALIDAD de la Titulación, no de penalizar al profesorado implicado y exigente.
2	P02-I04 PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 94.59% -Deseamos reiterar nuestro malestar por la burocratización que conlleva, en general, la aplicación Algidus (ej. método de introducir la Bibl.)
3	P02-I04 PROYECTOS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO 82.98% -Deseamos reiterar nuestro malestar por la burocratización que conlleva, en general, la aplicación Algidus (ej. método de introducir la Bibl.)
4	Incentivar, sin sobrecargar al personal docente e investigador, hacia mejorar la -P02-I12 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA 45.28% P02-I14 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 9.43% -P02-I13 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES FORMATIVAS 39.62% P02-I15 ASIGNATURAS IMPLICADAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN 10.81% P02-I16 ASIGNATURAS QUE UTILIZAN LA PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL 40.54%
5	-Es imprescindible que correo.us.es redireccione de oficio el correo @alum.us.es hacia el correo privado de los estudiantes. -Es imprescindible que las diversas instancias (ev.us.es, Algidus, Sica2, Logros, etc.) ofrezcan una atención personalizada al profesorado, de forma que se optimice la enseñanza sin hacernos caer en la saturación.

P03: Obtención y análisis de información complementaria sobre la calidad del título

	P03-OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE LA CALIDAD DEL TÍTULO	VALOR EN CURSO 1
I01-P03	TASA DE OCUPACIÓN	102.86%
I02-P03	DEMANDA	94.29%
I03-P03	DEDICACIÓN LECTIVA DEL ESTUDIANTE	60.00
I04-P03	CRÉDITOS POR PROFESOR	10.75
I05-P03	PROFESORES DOCTORES IMPLICADOS EN EL TÍTULO	69.81%
I06-P03	CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO	11.32%
I07-P03	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO	39.62%
I08-P03	PROFESORADO CON VINCULACIÓN PERMANENTE IMPLICADO EN EL TÍTULO	62.26%

I09-P03	PROFESORADO ASOCIADO IMPLICADO EN EL TÍTULO	7.55%
I10-P03	PROFESORADO PARTICIPANTE EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PAIDI	79.25%
I11-P03	SEXENIOS RECONOCIDOS AL PROFESORADO	44.57%
I12-P03	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE TESIS	2.70%
I13-P03	PUESTOS DE ORDENADORES	165
I14-P03	PUESTOS EN BIBLIOTECA	538
I15-P03	PUESTOS EN SALA DE ESTUDIOS	658

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P03

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, nuestras conclusiones.

P03-I01 TASA DE OCUPACIÓN 102.86%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 48,00 %, Segundo Año, 40.00%, Tercer Año, 77.14%
 Grado en Estudios Franceses Primer Año, 54,67 %, Segundo Año, 85.33%, Tercer Año, 89.33%
 Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 95,00 %, Segundo Año, 85.33%, Tercer Año, 98.33%
 Grado en Filología Clásica Primer Año, 72,00 %, Segundo Año, 71.43%, Tercer Año, 102.86%
 Grado en Filología Hispánica Primer Año, 97,50 %, Segundo Año, 81.74%, Tercer Año, 95.65%
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 68,00 %, Segundo Año, 68.57%, Tercer Año, 100.00%

- Consiste en la relación porcentual de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1er curso frente a la oferta.
- En Clásicas la relación porcentual de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1er curso frente a la oferta es progresiva y más que satisfactoria (102.86%).
- Ha sido necesario solicitar del Decanato una ampliación del cupo de estudiantes (hasta 100 o a ser posible 120), dado que un alto porcentaje de estudiantes de otros grados (aprox. 30) desearon simultanear su grado con el de F. Clásica y quedaron fuera del cupo.

P03-I02 DEMANDA 94.29%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 40,00 %, Segundo Año, 37.14%, Tercer Año, 48.57%
 Grado en Estudios Franceses Primer Año, 46,67 %, Segundo Año, 70.67%, Tercer Año, 54.67%
 Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 75,56 %, Segundo Año, 65.00%, Tercer Año, 69.44%
 Grado en Filología Clásica Primer Año, 60,00 %, Segundo Año, 82.86%, Tercer Año, 94.29%
 Grado en Filología Hispánica Primer Año, 83,75 %, Segundo Año, 75.65%, Tercer Año, 69.57%
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 68,00 %, Segundo Año, 68.57%, Tercer Año, 71.43%

- La demanda consiste en la relación porcentual de estudiantes de nuevo ingreso matriculados que eligieron el título en primera opción frente al total de plazas ofertadas.
- Nuestra Titulación debe sentirse orgullosa, y a la vez sentirse completamente responsable e implicada con el éxito de este indicador, con el altísimo porcentaje de estudiantes que eligió F. Clásica en primera opción (94.29%)
- Conclusión: casi la totalidad de nuestros estudiantes son vocacionales.
- El reto es no defraudarlos, ya que nuestra Titulación tiene un alto grado de exigencia, y estamos convencidos de que así debe ser.
- Nuestra Titulación debe hacer un esfuerzo responsable y eficaz de orientación para la salida profesional de nuestros egresados.
- Proponemos una Comisión o Grupo de trabajo a tal efecto

P03-I03 DEDICACIÓN LECTIVA DEL ESTUDIANTE 60.00

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 60,00, Segundo Año, 58.91, Tercer Año, 59.10
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 59,59, Segundo Año, 60.13, Tercer Año, 61.16
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 59,58, Segundo Año, 63.40, Tercer Año, 64.06
Grado en Filología Clásica Primer Año, 58,33, Segundo Año, 58.55, Tercer Año, 60.00
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 59,27, Segundo Año, 62.13, Tercer Año, 63.76
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 60,00, Segundo Año, 61.33, Tercer Año, 64.00

-La media de créditos de los que se matriculan los estudiantes de Grado en Filología Clásica es casi la misma que la del año pasado (algo superior) e idéntica a la de primero.

-Cabe pensar que no todos provengan de Bachillerato de Humanidades, como de hecho es el caso.

-Como se ve, la media de los estudiantes no suelen implicarse al cien por cien en ninguno de nuestros Grados, por lo que suelen llevar asignaturas pendientes. Es sorprendente que Tercero de F Clásica vaya al par con los créditos debidos.

-En todo caso se deduce que el profesorado vela por la calidad de nuestro Campus

P03-I04 CRÉDITOS POR PROFESOR 10.75

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 6,58 , Segundo Año, 8.61%, Tercer Año, 11.16
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 5,71, Segundo Año, 8.04%, Tercer Año, 10.08
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 7,99, Segundo Año, 8.50%, Tercer Año, 9.46
Grado en Filología Clásica Primer Año, 6,49, Segundo Año, 8.68%, Tercer Año, 10.75
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 7,49, Segundo Año, 7.76%, Tercer Año, 10.35
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 7,29, Segundo Año, 7.37%, Tercer Año, 10.13

-Media de créditos impartidos por el profesorado (referido a los estudiantes de Tercero de Grado). Se consideran profesores del título los que constan en el Plan de Asignación del Profesorado, independientemente de su vinculación con la Universidad de Sevilla y de su encargo docente en el título.

-Los créditos impartidos por los profesores implicados en el título son 194,6, y el número total de profesores del título son 30.

-Nuestro Grado se ajusta a la media.

P03-I05 PROFESORES DOCTORES IMPLICADOS EN EL TÍTULO 69.81%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 63,33 %, Segundo Año, 53.06%, Tercer Año, 66.00%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 62,03 %, Segundo Año, 53.33%, Tercer Año, 67.92%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 75,76 %, Segundo Año, 51.43%, Tercer Año, 64.77%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 63,33 %, Segundo Año, 52.02%, Tercer Año, 69.81%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 81,25 %, Segundo Año, 57.58%, Tercer Año, 69.62%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 80,77 %, Segundo Año, 55.56%, Tercer Año, 71.15%

=====
NOTA GENERAL: Consideramos que es normal que sean los profesores más jóvenes los que se ocupen de los cursos iniciales, y los más veteranos (con más currículum, sexenios, méritos de Investigación) de las asignaturas más complejas.
=====

-Se observa una fluctuación general, en todos los Grados, de los doctores implicados en el título en estos tres años.

-No encontramos la lógica de esta situación.

-Los profesores doctores implicados en nuestro Título se ajustan a la media.

P03-I06 CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO 11.32%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 0,00 % , Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 2.00%

Grado en Estudios Franceses Primer Año, 0,00 % , Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 7.55%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 0,00 % , Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 2.27%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 6.67 % , Segundo Año, 2.00%, Tercer Año, 11.32%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 3,13 % , Segundo Año, 6.06 % , Tercer Año, 8.86%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 0,00 % , Segundo Año, 1.85%, Tercer Año, 3.85%

-Sobre los catedráticos implicados en el Título léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I07 PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO 39.62%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 30,00 % , Segundo Año, 34.69%, Tercer Año, 42.00%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 34,48 % , Segundo Año, 37.78%, Tercer Año, 35.85%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 42,42 % , Segundo Año, 41.43%, Tercer Año, 46.59%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 0,00 % , Segundo Año, 32.00%, Tercer Año, 39.62%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 15,38 % , Segundo Año, 31.82%, Tercer Año, 35.44%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 30,00 % , Segundo Año, 33.33%, Tercer Año, 38.46%

-Sobre los titulares implicados en el Título léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I08 PROFESORADO CON VINCULACIÓN PERMANENTE IMPLICADO EN EL TÍTULO 62.26%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 50,00 % , Segundo Año, 44.90 % , Tercer Año, 54.00%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 51,72 % , Segundo Año, 48.89%, Tercer Año, 54.72%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 66,67 % , Segundo Año, 51.43%, Tercer Año, 57.95%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 50,00 % , Segundo Año, 48.00%, Tercer Año, 62.26%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 59,38 % , Segundo Año, 48.48%, Tercer Año, 56.96%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 65,38 % , Segundo Año, 50.00%, Tercer Año, 55.77%

-Sobre el profesorado con vinculación permanente implicado en el Título léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I09 PROFESORADO ASOCIADO IMPLICADO EN EL TÍTULO 7.55%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 13,33 % , Segundo Año, 12.24 % , Tercer Año, 12.00%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 13,79 % , Segundo Año, 8.89%, Tercer Año, 3.77%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 9,09 % , Segundo Año, 14.29%, Tercer Año, 10.23%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 13,33 % , Segundo Año, 12.00%, Tercer Año, 7.55%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 15,63 % , Segundo Año, 15.15%, Tercer Año, 10.13%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 19,23 % , Segundo Año, 9,26%, Tercer Año, 5.77%

-Los profesores asociados implicados en el Título se ajustan a la media. Léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I10 PROFESORADO PARTICIPANTE EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PAIDI 79.25%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 73,33 % , Segundo Año, 81.63%, Tercer Año, 78.00%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 62,07 % , Segundo Año, 84.44%, Tercer Año, 71.70%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 93,94 % , Segundo Año, 82.86%, Tercer Año, 75.00%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 76,67 % , Segundo Año, 80.00%, Tercer Año, 79.25%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 81,25 % , Segundo Año, 83.33%, Tercer Año, 75.95%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 92,31 % , Segundo Año, 81.48%, Tercer Año, 84.62%

El profesorado participante en Grupos de Inv. PAIDI se ajusta a la media. Léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I11 SEXENIOS RECONOCIDOS AL PROFESORADO 44.57%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 29,03 %, Segundo Año, 33.33%, Tercer Año, 37.33%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 36,11 %, Segundo Año, 39.58%, Tercer Año, 43.59%%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 38,46 %, Segundo Año, 39.47%, Tercer Año, 33.09%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 35,90 %, Segundo Año, 31.25%, Tercer Año, 44.57%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 45,65 %, Segundo Año, 46.75%, Tercer Año, 56.30%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 29,41 %, Segundo Año, 31.25%, Tercer Año, 32.86%

Los sexenios reconocidos al profesorado se ajustan a la media. Léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I12 PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE TESIS 2.70%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, 0,00 %, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 3.03%%
Grado en Estudios Franceses Primer Año, 5,56 %, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 8.33%
Grado en Estudios Ingleses Primer Año, 0,00 %, Segundo Año, 2.78%, Tercer Año, 5.26%
Grado en Filología Clásica Primer Año, 0,00 %, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 2.70%
Grado en Filología Hispánica Primer Año, 3,85 %, Segundo Año, 2.63%, Tercer Año, 10.91%
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, 0,00 %, Segundo Año, 10.00%, Tercer Año, 8.11%

Participación del profesorado en la dirección de tesis se ajusta a la normalidad. Léase lo dicho en la NOTA GENERAL (en P03-I05)

P03-I13 PUESTOS DE ORDENADORES

-Primer Año, 70, Segundo Año, 85, Tercer Año, 165
-Progresivo y alto incremento.

P03-I14 PUESTOS EN BIBLIOTECA

Años Uno, Dos y Tres: 558, suficientes, salvo en época de exámenes.

P03-I15 PUESTOS EN SALA DE ESTUDIOS

Años Uno, Dos y Tres: 658, suficientes, salvo en época de exámenes.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	P03-I01 TASA DE OCUPACIÓN 102.86%
2	P03-I02 DEMANDA 94.29%
3	P03-I03 DEDICACIÓN LECTIVA DEL ESTUDIANTE 60.00 Grado en Filología Clásica Primer Año, 58,33, Segundo Año, 58.55, Tercer Año, 60.00
4	El resto de indicadores se ajustan a la media
PUNTOS DÉBILES	
(No hay definidos)	
PROPUESTAS DE MEJORA	

1	-De acuerdo con la TASA DE OCUPACIÓN 102.86%, hemos acordado solicitar al Decanato el incremento de plazas disponibles para la Titulación hasta 100 0 120 estudiantes, de modo que pueda acoger a los estudiantes de 1º de Grado que ven frustrada su vocación, y absorber la demanda de simultaneidad de Grados a los que aspiran anualmente los estudiantes de Filología Hispánica (en especial) y resto de Grados (aprox. 30 anualmente).
2	Aplicar al resto de indicadores nuestro objetivo único: AUMENTAR LA CALIDAD DE LA TITULACIÓN

P04: Análisis de los programas de movilidad

		VALOR EN CURSO 1	VALOR EN CURSO 2
	P04-ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD		
I01-P04	TASA DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES	36.21%	
I02-P04	TASA DE ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES	0.00%	
I03-P04	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES	8.00	S/D
I04-P04	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES	S/D	S/D

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P04

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, nuestras conclusiones.

P04-I01 TASA DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES 36,20

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, NP, Segundo Año, 2.78%, Tercer Año, 80,00%
 Grado en Estudios Franceses Primer Año, NP, Segundo Año, 55.55%, Tercer Año, SD---%
 Grado en Estudios Ingleses Primer Año, NP, Segundo Año, 21.36%, Tercer Año, 51,65%
 Grado en Filología Clásica Primer Año, NP, Segundo Año, 27.27%, Tercer Año, 36,20%
 Grado en Filología Hispánica Primer Año, NP, Segundo Año, 131.54%, Tercer Año, SD---%
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, NP, Segundo Año, 69.44%, Tercer Año, SD---%

-Nuestra Titulación tiene un alto número de estudiantes Erasmus con el mérito de tratarse de unas lenguas no habladas, acuden por la Titulación en sí.

P04-I02 TASA DE ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES 0,00%

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, NP, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 2,50%
 Grado en Estudios Franceses Primer Año, NP, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 5,93%
 Grado en Estudios Ingleses Primer Año, NP, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 1,78%
 Grado en Filología Clásica Primer Año, NP, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 0,00%
 Grado en Filología Hispánica Primer Año, NP, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 2,61%
 Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, NP, Segundo Año, 0.00%, Tercer Año, 6,35%

-Cifras preocupantes, tanto en Segundo como en Tercero, que muestran la escasa vocación de conocer la comunidad

científica internacional de nuestros estudiantes.

P04-I03 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES

S/D

P04-I04 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES

S/D

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	P04-I01 TASA DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES 36,20 -Nuestra Titulación tiene un alto número de estudiantes Erasmus con el mérito de tratarse de unas lenguas no habladas, acuden por la Titulación en sí.
PUNTOS DÉBILES	
1	P04-I02 TASA DE ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES 0,00% Nula presencia de alumnos de nuestra Titulación y nuestra Facultad en otras Universidades.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	P04-I02 TASA DE ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES 0,00% -Cifra preocupante, tanto en Segundo como en Tercero, que muestra la escasa vocación de conocer la comunidad científica internacional de nuestros estudiantes.

P05: Evaluación de las prácticas externas

		VALOR EN CURSO 1	VALOR EN CURSO 2
	P05-EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS		
I01-P05	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES EXTERNOS CON LAS PRÁCTICAS	S/D	
I02-P05	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	S/D	
I03-P05	EMPRESAS CON CONVENIO PARA PRÁCTICAS EXTERNAS	S/D	37
I04-P05	RESCISIONES O RENUNCIAS DE PRÁCTICAS	S/D	1

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P05

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, hemos de posponer al año que viene nuestras conclusiones.

P05-I01 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES EXTERNOS CON LAS PRÁCTICAS

S/D

P05-I02 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

S/D

P05-I03 EMPRESAS CON CONVENIO PARA PRÁCTICAS EXTERNAS

S/D

P05-I04 RESCISIONES O RENUNCIAS DE PRÁCTICAS

S/D

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	NP
PUNTOS DÉBILES	
1	NP
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	NP

P06: Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida

	P06-EVALUACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA	VALOR EN CURSO 1
I01-P06	EGRESADOS OCUPADOS INICIALES	NP
I02-P06	TIEMPO MEDIO EN OBTENER EL PRIMER CONTRATO	NP
I03-P06	TIEMPO DE COTIZACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO COMO EGRESADO	NP
I04-P06	ADECUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL A LA TITULACIÓN	NP
I05-P06	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA FORMACIÓN RECIBIDA	NP
I06-P06	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES CON LA FORMACIÓN ADQUIRIDA	

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P06

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, hemos de posponer al año que viene nuestras conclusiones.

P06-I01 EGRESADOS OCUPADOS INICIALES

NP

P06-I02 TIEMPO MEDIO EN OBTENER EL PRIMER CONTRATO

NP

P06-I03 TIEMPO DE COTIZACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO COMO EGRESADO

NP

P06-I04 ADECUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL A LA TITULACIÓN

NP

P06-I05 GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

NP

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	NP
PUNTOS DÉBILES	
1	NP
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	NP

P07: Evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos

	P07-EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS	VALOR EN CURSO 1
I01-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO	3.33
I02-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO	8.71
I03-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON EL TÍTULO	9.00

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P07

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, nuestras conclusiones.

P07-I01 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO 3.33

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, S/D, Segundo Año, 6.75, Tercer Año, 6.57

Grado en Estudios Franceses Primer Año, S/D, Segundo Año, 4,87, Tercer Año, 5.64

Grado en Estudios Ingleses Primer Año, S/D, Segundo Año, 3.68, Tercer Año, 3.94

Grado en Filología Clásica Primer Año, S/D, Segundo Año, 4.33, Tercer Año, 3.33

Grado en Filología Hispánica Primer Año, S/D, Segundo Año, 5.38, Tercer Año, 5.02

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, S/D, Segundo Año, 3.40, Tercer Año, 6.00

-Felicitando de antemano a los Grados mejor evaluados, es necesario que estos índices reflejen el grado de implicación de estudiantes y profesores: si los indicadores premian el aprobado exigente y el compromiso con el grado, se trata de un éxito. Si las bajas calificaciones reflejan la desidia de los estudiantes lo creemos un mal indicio.

P07-I02 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO 8.71

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Primer Año, S/D, Segundo Año, S/D, Tercer Año, 8.67

Grado en Estudios Franceses Primer Año, S/D, Segundo Año, S/D, Tercer Año, 8.00

Grado en Estudios Ingleses Primer Año, S/D, Segundo Año, S/D, Tercer Año, 6.31

Grado en Filología Clásica Primer Año, S/D, Segundo Año, S/D, Tercer Año, 8.71

Grado en Filología Hispánica Primer Año, S/D, Segundo Año, S/D, Tercer Año, 7.47

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Primer Año, S/D, Segundo Año, S/D, Tercer Año, 8.75

-Como sosteníamos el año pasado, es necesario conocer la opinión del profesorado.

-Creemos que es un error que se nos haya preguntado por la propia Titulación: el objetivo era y es poder evaluar a los estudiantes.

-Nuestra meta es elevar la calidad tanto en estudiantes como en profesores: ni los estudiantes deben penalizar y controlar a través de las encuestas a los profesores exigentes y de calidad, ni los profesores deben caer en la autocomplacencia, sino en la autoexigencia.

-Reiteramos que las encuestas tienen un lado perverso, en su sentido etimológico, que hay que optimizar.

-Hay que estudiar muy bien el procedimiento de las encuestas, para se su ÚNICO objetivo sea incrementar la calidad, no disminuirla.

P07-I03 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON EL TÍTULO 9.00

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Tercer Año 8.00

Grado en Estudios Franceses Tercer Año 7.50

Grado en Estudios Ingleses Tercer Año 7.50

Grado en Filología Clásica Tercer Año 9.00

Grado en Filología Hispánica Tercer Año 7.20

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Tercer Año 7.50

-Consideramos este índice muy satisfactorio.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	P07-I02 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO 8.71
2	P07-I03 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON EL TÍTULO 9.00
PUNTOS DÉBILES	
1	P07-I01 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO 3.33 -Reresentamos la peor cifra de la Facultad -Expresamos nuestra honda preocupación. -Grado en Filología Clásica Primer Año, S/D, Segundo Año, 4.33, Tercer Año, 3.33. -Felicitando de antemano a los Grados mejor evaluados, es necesario que estos índices reflejen el grado de implicación de estudiantes y profesores: si los indicadores premian el aprobado exigente y el compromiso con el grado, se trata de un éxito. Si las bajas calificaciones reflejan la desidia de los estudiantes lo creemos un mal indicio.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Objetivo de mejorar este indicio sin renunciar a la calidad P07-I01 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO 3.33

P08: Gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias

	P08-GESTIÓN Y ATENCIÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS E INCIDENCIAS	VALOR EN CURSO 1
I01-P08	SUGERENCIAS INTERPUESTAS	-
I02-P08	QUEJAS INTERPUESTAS	-
I03-P08	QUEJAS RESUELTAS	-
I04-P08	INCIDENCIAS INTERPUESTAS	-
I05-P08	INCIDENCIAS RESUELTAS	-

I06-P08	FELICITACIONES RECIBIDAS	-
----------------	---------------------------------	---

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P08

Exponemos aquí los indicadores y, a partir de ellos, nuestras conclusiones.

P08-I01 SUGERENCIAS INTERPUESTAS

Ninguna

P08-I02 QUEJAS INTERPUESTAS

Ninguna

P08-I03 QUEJAS RESUELTAS

Ninguna

P08-I04 INCIDENCIAS INTERPUESTAS

Ninguna

P08-I05 INCIDENCIAS RESUELTAS

NP

P08-I06 FELICITACIONES RECIBIDAS

Ninguna mediante expon@us.es, numerosas de estudiantes a sus profesores a título personal.

-Es para nosotros motivo de satisfacción no tener quejas ni incidencias, y a la vez motivo de preocupación que no exista en nuestra Universidad aún la cultura del diálogo.

-Estamos convencidos de que los buenos estudiantes tienen mucho que aportar, y por desgracia no tienen el hábito de hacer sugerencias enfocadas a la calidad.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	P08 - GESTIÓN Y ATENCIÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS E INCIDENCIAS Nulo nivel de conflictividad.
PUNTOS DÉBILES	
(No hay definidos)	
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Incentivar que los buenos estudiantes se implique en la mejora de la Titulación: estamos convencidos de que tienen mucho que aportar, -Potenciar el hábito de hacer sugerencias enfocadas a la calidad.

P09: Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título

	P09-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO	VALOR EN CURSO 1
--	--	-------------------------

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P09

NP

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA
PUNTOS FUERTES
(No hay definidos)
PUNTOS DÉBILES
(No hay definidos)
PROPUESTAS DE MEJORA
(No hay definidas)

P10: Difusión del título

	P10-DIFUSIÓN DEL TÍTULO	VALOR EN CURSO 1
I01-P10	ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB	66.03
I02-P10	QUEJAS E INCIDENCIAS SOBRE LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB	-
I03-P10	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	3.00
I04-P10	OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	9.12
I05-P10	OPINIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	9.00

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P10

Exponemos aquí nuestra comparativa de los indicadores de las diferentes Titulaciones y, a partir de ella, nuestras conclusiones.

=====

NOTA PREVIA: deseamos destacar la labor de nuestras JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS en la difusión de la Titulación

=====

P10-I01 ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB 3830

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Año Dos 1010, Año Tres, 3675

Grado en Estudios Franceses Año Dos 1279, Año Tres, 4541

Grado en Estudios Ingleses Año Dos 1279, Año Tres, 10301

Grado en Filología Clásica Año Dos 977, Año Tres, 3830
Grado en Filología Hispánica Año Dos 1279, Año Tres, 11909
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Año Dos 977, Año Tres, 3513

-Este indicador ha subido en todas las titulaciones, y creemos que de forma proporcional al incremento internacional del uso de internet y también respecto al nr de estudiantes de cada titulación.

-Las web de Departamento sufren tal vez de no tener un personal especializado a su cargo

-Sugerimos que suban los contenidos nuevos el personal de informática, no el de los Departamentos.

P10-I02 QUEJAS E INCIDENCIAS SOBRE LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB

Ninguno.

P10-I03 OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTLIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB 3.00

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Año Dos 6, Año Tres, 7.29
Grado en Estudios Franceses Año Dos 3,67, Año Tres, 5.91
Grado en Estudios Ingleses Año Dos 3,67, Año Tres, 4.13
Grado en Filología Clásica Año Dos 4, Año Tres, 3
Grado en Filología Hispánica Año Dos 5.12, Año Tres, 5
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Año Dos 5.20, Año Tres, 5.75

-Este indicador corresponde a la media del ítem 7 de la "Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la satisfacción global con el título de Máster" y del ítem 8 de la "Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la satisfacción global con el título de Grado".

-Nuestra Titulación debe optimizar su Web.

P10-I04 OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTLIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB 9.12

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 9.20
Grado en Estudios Franceses Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 8.50
Grado en Estudios Ingleses Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 6.40
Grado en Filología Clásica Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 9.12
Grado en Filología Hispánica Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 7.07
Grado en Lengua y Literatura Alemanas Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 8.86

-Este indicador corresponde a la media del ítem 8 de la "Encuesta de opinión del profesorado sobre la satisfacción global con el Título de Grado o Máster".

-Habla por sí mismo sobre la NULA FIABILIDAD de las encuestas: Estudiantes, 3 - Profesores 9.12

-Es cierto a medias lo que opinan nuestros estudiantes, pues nuestra Web plantea el problema de que es muy profesional, como para que sepa modificarla nuestro Departamento

-Por otro lado es cierto a medias lo que opinamos los profesores: tenemos un producto muy profesional, pero inviable de actualizar para nosotros, pues somos PDI, y no debemos dedicarnos profesionalmente a la informática

P10-I05 OPINIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTLIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB 9.00

Grado en Estudios Árabes e Islámicos Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 7.50
Grado en Estudios Franceses Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 7.50

Grado en Estudios Ingleses Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 7.50

Grado en Filología Clásica Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 9

Grado en Filología Hispánica Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 6.50

Grado en Lengua y Literatura Alemanas Año Uno, S/D, Año Dos S/D, Año Tres, 7.75

-Encontramos muy satisfactorio que nuestra Administración aprecie la utilidad administrativa de nuestra Web

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	DIFUSIÓN DEL TÍTULO Deseamos destacar la labor de nuestras JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS en la difusión de la Titulación.
PUNTOS DÉBILES	
1	P10-I03 OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB 3.00 -Presentamos la puntuación más baja de toda la Facultad.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	P10-I03 OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB 3.00 -Potenciar los contenidos y utilidad de la Web, al presentar la puntuación más baja de toda la Facultad P10-I01 ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB -Solicitamos que suban los contenidos nuevos el personal de informática, no el de los Departamentos.

P11: Sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones

	P11-SISTEMA DE ANÁLISIS, MEJORA Y SEGUIMIENTO DE LA TOMA DE DECISIONES	VALOR EN CURSO 1
I01-P11	ACCIONES DE MEJORA REALIZADAS	

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P11

Este indicador se refiere al porcentaje de acciones de mejora iniciadas y porcentaje de acciones implementadas en el tiempo previsto.

-Estamos satisfechos con nuestro grado de cumplimiento

-Nos creemos en el deber de seguir insistiendo en lo no conseguido, como se verá en el PLAN DE MEJORA para el Cuarto Año correspondiente a este Tercer Informe.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	-Estamos satisfechos con nuestro grado de cumplimiento
PUNTOS DÉBILES	
1	-Estamos también motivados a seguir trabajando en el único objetivo de incrementar la calidad
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	-Nos creemos en el deber de seguir insistiendo en lo no conseguido, como se verá en el PLAN DE MEJORA para el Cuarto Año correspondiente a este Tercer Informe.

4. Buenas prácticas

No hay definidas

5. Valoración del proceso de evaluación

(No hay valoración)