



Facultad de Turismo y Finanzas

Grado en Finanzas y Contabilidad

Memoria Anual 2011-2012

del Sistema de Garantía de Calidad del Título

Generada en fecha: 15/03/2013 11:44

- 1.- Comisiones participantes**
- 2.- Plan de Mejora**
- 3.- Buenas prácticas identificadas**
- 4.- Informe Anual de la CGCT**

Acceso a la versión vigente del SGCT de la US aquí: <http://at.us.es/sist-garantia-calidad>

1. Comisiones participantes

Comisión de Garantía de Calidad del Título

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
-	2013-02-04	Alumno
-	2013-02-16	Alumno
- FELIX JIMENEZ NAHARRO	2011-03-30	profesor del titulo
- JOAQUINA LAFFARGA BRIONES	2011-03-27	profesora del titulo
- JOSE LUIS JIMENEZ CABALLERO	2011-03-16	Presidente Decano
- MARIA ANGELES DOMINGUEZ SERRANO	2011-03-30	Profesora del centro
- MARIA JOSE RODRIGUEZ MARFIL	2011-03-30	PAS
- MARIA LUISA RIDAO CARLINI	2011-03-30	Vicedecana de Calidad
- RAFAEL PERIAÑEZ CRISTOBAL	2011-03-30	Profesor del centro

Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
-	2013-02-01	Alumno
-	2013-02-16	Alumno
- ALFONSO FERNANDEZ TABALES	2011-03-31	Profesor del centro
- ANA MARIA GARCIA LOPEZ	2011-03-31	Profesora del titulo
- CARLOS ARIAS MARTIN	2011-03-31	PDI
- CARLOS SANZ DOMINGUEZ	2011-03-31	Profesor del centro
- CELIA MARIA GARCIA GARCIA	2011-03-31	Profesora del titulo
- CRISTINA BORRA MARCOS	2011-03-31	Profesora del centro
- FRANCISCO JOSE LUNA OROZCO	2011-03-31	Administrador de Gestión de Centro Universitario
- FRANCISCO MIGUEL ESCOBAR MORALES	2011-03-31	Titulado Grado Medio Servicios Técnicos O.E.M.
- GABRIELLE LAFITTE	2011-03-31	Profesora del centro
- JAVIER HERNANDEZ RAMIREZ	2011-03-31	PDI
- JAVIER SOLA TEYSSIERE	2011-03-31	Profesor del titulo
- JOAQUIN TRAVERSO CORTES	2011-03-29	Secretario de la Facultad
- JOSE LUIS JIMENEZ CABALLERO	2011-03-16	Presidente Decano
- JOSE MANUEL VINAGRE LOBO	2011-03-31	Responsable de Biblioteca

- JOSE MORENO ROJAS	2011-03-31	Profesor del centro
- JOSEFA FUENTES LIMON	2011-03-31	Encargado Equipo de Conserjería
- JUAN ALVARO RODRIGUEZ DIAZ	2011-03-30	PDI
- JUAN DEMETRIO GOMEZ MORENO	2011-03-31	Profesor del centro
- LINA MALO LARA	2011-03-31	Profesora del centro
- MANUEL LUIS PAZOS CASADO	2011-03-31	PDI
- MARIA ANGELES BORRUECO ROSA	2011-03-31	Profesora del titulo
- MARIA DEL CARMEN GARCIA FERNANDEZ	2013-02-16	Alumno
- MARIA DEL PATROCINIO FERNANDEZ GENIZ	2011-03-31	Profesora del centro
- RAFAEL JUAN CASTAÑEDA BARRENA	2011-03-31	PDI
- RAFAEL PERIAÑEZ CRISTOBAL	2011-03-30	Profesor del centro
- ROSA MARIA MUÑOZ ROMAN	2011-03-31	Profesora del centro

Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- beatus_ille69@hotmail.com	2011-03-30	Alumno
- la_peke_rizitos@hotmail.com	2011-03-30	Alumna del titulo
- noeliavzo@gmail.com	2011-03-30	Alumna del titulo
- mamenrodrix@hotmail.com	2011-03-30	Alumna del titulo
- ALFONSO RODRIGUEZ DE QUIÑONES Y DE TORRES	2011-03-31	Profesor del centro
- ASUNCION ZAPATA REINA	2011-03-31	Profesora del centro
- BERNABE ESCOBAR PEREZ	2011-03-31	PDI
- FRANCISCO JOSE LUNA OROZCO	2011-03-31	Administrador de Gestión de Centro Universitario
- JOSE LUIS JIMENEZ CABALLERO	2011-03-16	Presidente Decano
- JOSE MANUEL VINAGRE LOBO	2011-03-31	Responsable de Biblioteca
- MACARENA SACRISTAN DIAZ	2011-03-31	Vicedecana de Ordenación Académica
- MARIA ANGELES DOMINGUEZ SERRANO	2011-03-30	Profesora del centro
- MARIA JOSE RODRIGUEZ MARFIL	2011-03-30	PAS
- MARIA LUISA RIDAO CARLINI	2011-03-30	Vicedecana de Calidad
- NICOLAS DIAZ RAVN	2011-03-31	Profesor del centro

- RAFAEL JUAN CASTAÑEDA BARRENA	2011-03-31	PDI
- RAFAEL PERIAÑEZ CRISTOBAL	2011-03-30	Profesor del centro

2. Plan de Mejora

Objetivos

- 1.- Adecuar el límite de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso a la demanda prevista del título.
- 2.- Aumentar el conocimiento y la difusión del título.
- 3.- Mejorar el cumplimiento de los plazos para la publicación de programas y proyectos docentes por los departamentos.
- 4.- Mejorar la cualificación del profesorado.
- 5.- Potenciar el funcionamiento de los programas de movilidad y prácticas en empresas, haciendo más accesible la información sobre los mismos.
- 6.- Mejorar la satisfacción con el Grado en Finanzas y Contabilidad por los diferentes grupos implicados.
- 7.- Mejorar la información existente sobre el sistema de quejas, sugerencias e incidencias, y mejorar su gestión.

Acciones de Mejora

A1-161-2012: Reducción en el número de plazas ofertadas

Desarrollo de la Acción: Solicitar una disminución del 5% en las plazas ofertadas para el próximo curso en relación con las ofertadas en 2011-12

Objetivos referenciados: 1
Prioridad: A

Responsable: Decano

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA1-161-2012-1: Número de plazas ofertadas

Forma de cálculo: Contabilizar número de plazas ofertadas

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Una reducción del 5% en el número de plazas ofertadas

A2-161-2012: Continuar el proceso de fomentar el conocimiento y la difusión del título, así como sus salidas profesionales, entre el alumnado potencial

Desarrollo de la Acción: Ofrecer una mejor información en la página Web del centro
Continuar visitas a los centros de enseñanza secundaria de la provincia de Sevilla

Enviar información sobre el título a diferentes instituciones públicas.

Objetivos referenciados: 2

Prioridad: M

Responsable: Secretario del Centro

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA2-161-2012-1: Número de centros de secundaria visitados
Información contenida en la Web del centro
Instituciones públicas a las que se envía información sobre el Grado

Forma de cálculo: Contabilizar número de centros visitados, información remitida a instituciones públicas y cantidad de información contenida en la página Web del centro.

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Aumento de información contenida en la Web del centro
Visitar un número de centros de secundaria no inferior al de años anteriores.
Enviar información a alguna institución pública

A3-161-2012: Difundir entre el profesorado del centro de la necesidad de publicar en el plazo establecido los programas y proyectos docentes

Desarrollo de la Acción: Informar a los departamentos, principales responsables, de la necesidad de presentar programas y proyectos docentes en el plazo establecido.

Objetivos referenciados: 3

Prioridad: M

Responsable: Vicedecana de Innovación Docente, Calidad, Postgrado Y Doctorado

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA3-161-2012-1: Porcentaje de programas presentados en plazo sobre el total
Porcentaje de proyectos docentes presentados en plazo con respecto al total

Forma de cálculo: Contabilizar el número de programas y proyectos docentes

presentados en plazo con respecto al total

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Información al 100% de los Departamentos
Nuevo aviso a Departamentos que tres días antes de la finalización del plazo no hayan presentado sus programas o proyectos
Aumento en el porcentaje de proyectos docentes presentados en plazo.

A4-161-2012: Fomentar la actividad investigadora del profesorado del centro.

Desarrollo de la Acción: Favorecer la participación del profesorado en jornadas y congresos científicos
Publicar en la página Web del centro los grupos de investigación a que pertenecen los profesores que imparten docencia en el centro.

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: M

Responsable: Vicedecana de Innovación Docente, Calidad, Postgrado Y Doctorado.

Recursos necesarios:

Coste: 12.000

IA4-161-2012-1: Importe destinado a financiar la participación del profesorado en jornadas científicas

Datos en página Web sobre pertenencia de profesores a grupos de investigación.

Forma de cálculo: Contabilizar importe destinado a congresos, contabilizar datos en página Web sobre grupos de investigación a que pertenecen los profesores.

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Aumento de información en página Web sobre grupos de investigación del profesorado.
Dedicar un mínimo de 12000 euros en financiar participación del profesorado en actividades científicas.

A5-161-2012: Mantener la oferta de cursos de formación para el profesorado, y fomentar su participación en los mismos.

Desarrollo de la Acción: Elaborar una oferta de cursos de formación al profesorado que ayude a mejorar su capacitación para la docencia y la investigación.

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: M

Responsable: Vicedecana de Innovación Docente, Calidad, Postgrado y Doctorado

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA5-161-2012-1: Número de cursos de formación que se ofrecen

Forma de cálculo: Contabilizar el número de cursos de formación ofertados

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Realizar una oferta formativa que conste al menos de diez cursos

A6-161-2012: Continuar e intensificar los esfuerzos que se realizan para potenciar los programas de movilidad

Desarrollo de la Acción: Mejorar los acuerdos existentes y fomentar la búsqueda de nuevos acuerdos bilaterales con universidades en que se impartan titulaciones con materias similares a las que componen el Plan de Estudios del Grado en Finanzas y Contabilidad, a fin de mejorar los contenidos.

Objetivos referenciados: 5

Prioridad: M

Responsable: Vicedecana de Relaciones UInternacio Relaciones Internacionales y E

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA6-161-2012-1: Número de acuerdos existentes

Forma de cálculo: Contabilizar número de acuerdos de movilidad existentes

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Aumento en el número de acuerdos de movilidad existentes

A7-161-2012: Aumentar la visibilidad de la información general disponible sobre las prácticas en empresas.

Desarrollo de la Acción: Facilitar el conocimiento de la normativa y de la información sobre las prácticas en empresas, simplificando en la medida de lo posible los trámites burocráticos que generan

Objetivos referenciados: 5

Prioridad: M

Responsable: Vicedecano de Prácticas y Relaciones Institucionales

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA7-161-2012-1: Valoración de las prácticas en empresas

Forma de cálculo:

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Mejorar la valoración que en las encuestas sobre la satisfacción con el título muestran los estudiantes con las prácticas externas

A8-161-2012: Potenciar la formación de acuerdos para la coordinación de los sistemas de evaluación de las diferentes asignaturas, a fin de minimizar los inconvenientes causados por un excesivo número de pruebas realizadas por los alumnos durante el curso

Desarrollo de la Acción: Reunión con los coordinadores de curso y coordinadores de asignaturas para compatibilizar las pruebas de evaluación continua de las diferentes materias

Objetivos referenciados: 6

Prioridad: M

Responsable: Vicedecana de Ordenación Académica y Planes de Estudio
Coordinadores de curso

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA8-161-2012-1: Número de pruebas realizadas por los alumnos de cada curso

Forma de cálculo: Contabilizar número total de pruebas a realizar en cada curso

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Reducción en el número de pruebas realizadas por los

alumnos durante el curso.

Racionalización del sistema de evaluación continua que implique un calendario de pruebas que no dificulte la docencia del conjunto de asignaturas.

A9-161-2012: Fomentar la participación de alumnos, profesores y PAS en las encuestas de opinión sobre el grado de satisfacción del título

Desarrollo de la Acción: Informar a los alumnos, profesores y personal de administración y servicios de la importancia de su participación en las encuestas para detectar y mejorar los aspectos clave.

Objetivos referenciados: 6

Prioridad: M

Responsable: Vicedecana de Innovación Docente, Calidad, Postgrado y Doctorado

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA9-161-2012-1: Número de profesores, alumnos y miembros del PAS a los que se transmite dicha información, y que responden a la encuesta.

Forma de cálculo: Contabilizar el porcentaje de cada grupo que participa en las encuestas de satisfacción con el Grado

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Aumento en el porcentaje de alumnos, profesores y PAS que participan en la encuesta sobre valoración del grado.

A10-161-2012: Favorecer la máxima difusión de la información referente al funcionamiento del sistema de quejas, sugerencias y reclamaciones, así como de su adecuada utilización.

Desarrollo de la Acción: Proporcionar información sobre el adecuado funcionamiento de dicho sistema en el proceso de acogida a nuevos estudiantes, y fomentar la visibilidad en la página Web del sistema expon@us

Objetivos referenciados: 7

Prioridad: A

Responsable: Equipo decanal

Recursos necesarios:

Coste: 0

IA10-161-2012-1: Valoración en la encuesta del sistema.

Número de quejas resueltas

Forma de cálculo:

Responsable:

Fecha obtención:

Meta a alcanzar: Mejorar la valoración que dicho sistema obtiene en las encuestas de satisfacción con el Grado.
Resolver en el plazo establecido el 100% de las quejas presentadas

Fecha de aprobación en Junta de Centro	21-02-2013
--	------------

Pendiente de revisión por la Comisión de Garantía de Calidad de los Títulos de la Universidad de Sevilla

3. Buenas prácticas identificadas

Buenas prácticas

Denominación	Descripción
1.- Información a los alumnos de bachillerato para darles a conocer la Facultad de Turismo y Finanzas y su oferta académica	A lo largo del curso se realizan visitas a los centros de secundaria de Sevilla y su provincia a fin de dar a conocer a los estudiantes los contenidos de las materias que se imparten en el Grado en Finanzas y Contabilidad, así como sus principales salidas profesionales
2.- Acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso	Mediante esta práctica se trata de favorecer la integración del nuevo alumnado en la comunidad universitaria de la que formarán parte, y de modo especial en el centro al que se incorporan. Es una práctica en la que participa el equipo de gobierno de la Facultad de Turismo y Finanzas, así como los responsables de diferentes servicios universitarios (SACU, SADUS, etc.)
3.- Implantación de un sistema de reserva de espacios en la página Web del centro	En los últimos años se ha habilitado un sistema en la página Web del centro que permite comprobar la disponibilidad de espacios y gestionar su reserva. El sistema genera además información estadística sobre los usos y características de los espacios ocupados.
4.- Nombramiento de coordinadores de curso	Cada uno de los cursos del Grado en Finanzas y Contabilidad cuenta con un coordinador de curso, lo que permite facilitar y organizar el desarrollo de las diferentes actividades académicas en los cursos que componen la titulación, que cuentan con un elevado número de grupos y estudiantes matriculados.
5.- Docencia en inglés	En cada uno de los cursos del grado existe un grupo de docencia en inglés, que permite al alumnado mejorar su nivel en dicho idioma al tiempo que cursa el Grado en Finanzas y Contabilidad. Además, este sistema facilita al alumno la obtención de una beca Erasmus, así como su adecuado aprovechamiento en una universidad extranjera.
6.- Desarrollo de cursos de formación al profesorado	Anualmente se propone una oferta de cursos de formación al profesorado, destinados a mejorar su cualificación tanto en el ámbito de la docencia como en el de la investigación. La oferta incluye, entre otras materias, cursos de inglés a diferentes niveles, lo que supone además un apoyo

indispensable para la docencia en inglés del centro. La oferta de cursos para el profesorado se realiza además de forma conjunta con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, a fin de aprovechar sinergias, y en colaboración con el ICE.

- | | |
|--|--|
| 7.- Horarios que favorecen la conciliación entre la vida laboral y familiar. | Los horarios en que se desarrolla la actividad docente del centro se han elaborado de modo que permitan compatibilizar la vida laboral y familiar a profesores y alumnos. Consideramos que esta circunstancia puede contribuir a aumentar su rendimiento. |
| 8.- Curso de orientación al estudio (COE) para los alumnos de nuevo ingreso. | El servicio de Biblioteca del centro, en colaboración con el SACU y el SIC, imparte un curso que incluye técnicas de estudio, competencias y habilidades básicas informáticas, competencias básicas en búsqueda y manejo de la información. Es un curso virtual ofertado en la plataforma WebCT que ofrece la posibilidad de conseguir un crédito y un certificado acreditativo por su superación. |
| 9.- Cursos para la búsqueda de información en bases de datos especializadas. | Cursos formativos diseñados por la biblioteca del centro integrados en las asignaturas de los grados que se imparten en la Facultad de Turismo y Finanzas, como actividades fuera del aula (TAAD), especializados en búsqueda de información y utilización de bases de datos |
| 10.- Reforma integral de la página Web del centro | La página Web del centro se ha reformado para ofrecer una información más completa y de mayor calidad. |



Facultad de Turismo y Finanzas

Grado en Finanzas y Contabilidad

**Informe Anual de la Comisión de
Garantía de Calidad del Título
2011-2012**

Fecha de aprobación: 18-02-2013

Índice:

1. Introducción

- 1.1 Identificación del Título
- 1.2 Composición y nombramiento de la CGCT y demás Comisiones
- 1.3 Informe de desarrollo del plan de mejora del título del año anterior
- 1.4 Comentarios al informe que sobre el curso anterior se ha recibido de la AAC
- 1.5 Desarrollo del plan de trabajo e incidencias

2. Evaluación, análisis de los procedimientos del SGCT y propuestas de mejora:

- P01: Medición y análisis del rendimiento académico
- P02: Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado
- P03: Obtención y análisis de información complementaria sobre la calidad del título
- P04: Análisis de los programas de movilidad
- P05: Evaluación de las prácticas externas
- P06: Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida
- P07: Evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos
- P08: Gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias
- P09: Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título
- P10: Difusión del título
- P11: Sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones

3. Propuesta del Plan de Mejora

4. Buenas prácticas

5. Valoración del proceso de evaluación

1. Introducción

1.1 Identificación del Título

TÍTULO: GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD

CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE: FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS

1.2 Composición y nombramiento de la CGCT y demás Comisiones

Comisión de Garantía de Calidad del Título

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
-	2013-02-16	Alumno
-	2013-02-16	Alumno
- FELIX JIMENEZ NAHARRO	2011-03-30	profesor del titulo
- JOAQUINA LAFFARGA BRIONES	2011-03-30	profesora del titulo
- JOSE LUIS JIMENEZ CABALLERO	2011-03-30	Presidente Decano
- MARIA ANGELES DOMINGUEZ SERRANO	2011-03-30	Profesora del centro
- MARIA JOSE RODRIGUEZ MARFIL	2011-03-30	PAS
- MARIA LUISA RIDAO CARLINI	2011-03-30	Vicedecana de Calidad
- RAFAEL PERIAÑEZ CRISTOBAL	2011-03-30	Profesor del centro

Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
-	2013-02-16	Alumno
-	2013-02-16	Alumno
- ALFONSO FERNANDEZ TABALES	2011-03-31	Profesor del centro
- ANA MARIA GARCIA LOPEZ	2011-03-31	Profesora del titulo
- CARLOS ARIAS MARTIN	2011-03-31	PDI
- CARLOS SANZ DOMINGUEZ	2011-03-31	Profesor del centro
- CELIA MARIA GARCIA GARCIA	2011-03-31	Profesora del titulo
- CRISTINA BORRA MARCOS	2011-03-31	Profesora del centro
- FRANCISCO JOSE LUNA OROZCO	2011-03-31	Administrador de Gestión de Centro Universitario
- FRANCISCO MIGUEL ESCOBAR MORALES	2011-03-31	Titulado Grado Medio Servicios Técnicos O.E.M.

- GABRIELLE LAFITTE	2011-03-31		Profesora del centro
- JAVIER HERNANDEZ RAMIREZ	2011-03-31		PDI
- JAVIER SOLA TEYSSIERE	2011-03-31		Profesor del titulo
- JOAQUIN TRAVERSO CORTES	2011-03-31		Secretario de la Facultad
- JOSE LUIS JIMENEZ CABALLERO	2011-03-31	Presidente	Decano
- JOSE MANUEL VINAGRE LOBO	2011-03-31		Responsable de Biblioteca
- JOSE MORENO ROJAS	2011-03-31		Profesor del centro
- JOSEFA FUENTES LIMON	2011-03-31		Encargado Equipo de Conserjería
- JUAN ALVARO RODRIGUEZ DIAZ	2011-03-31		PDI
- JUAN DEMETRIO GOMEZ MORENO	2011-03-31		Profesor del centro
- LINA MALO LARA	2011-03-31		Profesora del centro
- MANUEL LUIS PAZOS CASADO	2011-03-31		PDI
- MARIA ANGELES BORRUECO ROSA	2011-03-31		Profesora del titulo
- MARIA DEL CARMEN GARCIA FERNANDEZ	2013-02-16		Alumno
- MARIA DEL PATROCINIO FERNANDEZ GENIZ	2011-03-31		Profesora del centro
- RAFAEL JUAN CASTAÑEDA BARRENA	2011-03-31		PDI
- RAFAEL PERIAÑEZ CRISTOBAL	2011-03-31		Profesor del centro
- ROSA MARIA MUÑOZ ROMAN	2011-03-31		Profesora del centro

Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio

Nombre	Fecha Alta		Vinculación
- beatus_ille69@hotmail.com	2011-03-31		Alumno
- la_peke_rizitos@hotmail.com	2011-03-31		Alumna del titulo
- noeliavzo@gmail.com	2011-03-31		Alumna del titulo
- mamenrodrix@hotmail.com	2011-03-31		Alumna del titulo
- ALFONSO RODRIGUEZ DE QUIÑONES Y DE TORRES	2011-03-31		Profesor del centro
- ASUNCION ZAPATA REINA	2011-03-31		Profesora del centro
- BERNABE ESCOBAR PEREZ	2011-03-31		PDI
- FRANCISCO JOSE LUNA OROZCO	2011-03-31		Administrador de Gestión de Centro Universitario
- JOSE LUIS JIMENEZ CABALLERO	2011-03-31	Presidente	Decano
- JOSE MANUEL VINAGRE LOBO	2011-03-31		Responsable de Biblioteca

- MACARENA SACRISTAN DIAZ	2011-03-31	Vicedecana de Ordenación Académica
- MARIA ANGELES DOMINGUEZ SERRANO	2011-03-31	Profesora del centro
- MARIA JOSE RODRIGUEZ MARFIL	2011-03-31	PAS
- MARIA LUISA RIDAO CARLINI	2011-03-31	Vicedecana de Calidad
- NICOLAS DIAZ RAVN	2011-03-31	Profesor del centro
- RAFAEL JUAN CASTAÑEDA BARRENA	2011-03-31	PDI
- RAFAEL PERIAÑEZ CRISTOBAL	2011-03-31	Profesor del centro

1.3 Informe de desarrollo del plan de mejora del título del año anterior

En la Memoria del curso académico 2010-2011 presentada para el Grado en Finanzas y Contabilidad se propusieron un total de doce acciones de mejora, encaminadas a conseguir siete objetivos: adecuar la admisión de estudiantes de nuevo ingreso a la demanda prevista en el título, mejorar el cumplimiento en los plazos de presentación de los proyectos docentes por parte de los departamentos, incrementar el conocimiento y difusión del título, mejorar la formación y cualificación del profesorado, fomentar el título a nivel internacional, mejorar la satisfacción global con el título, y mejorar la gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias.

Las acciones de mejora propuestas para alcanzar dichos objetivos se han puesto en funcionamiento, en su mayoría con éxito:

A1-161-2011. Reducción del número de plazas ofertadas: se han reducido las plazas ofertadas en un 5% como se había propuesto, a fin de conseguir en próximos cursos académicos el ajuste gradual hacia los 500 alumnos previstos.

A2.161-2011. Comunicar a los directores de los departamentos la necesidad de cumplir con los plazos para la entrega de proyectos docentes. Se ha recordado a los departamentos la necesidad de cumplir con los plazos establecidos, y de hecho los resultados han mejorado con respecto a los del curso anterior, cumpliéndose el objetivo cifrado en el 75% de los Proyectos Docentes. No obstante, debemos hacer notar que la responsabilidad última de cumplir el plazo de entrega de los programas y los proyectos docentes recae sobre los departamentos.

A3-161-2011. Visitar los centros de bachillerato de Sevilla capital y provincia informando a profesorado, alumnado y padres de la fortaleza de los títulos ofertados en el centro. Durante los diferentes cursos académicos se han realizado múltiples visitas a institutos y centros de secundaria. En los meses transcurridos desde el comienzo de curso se han realizado 35 visitas.

A4-161-2011. Fomentar la participación del profesorado en jornadas/congresos científicos. Durante el pasado curso académico el centro asignó a los Departamentos un total de 14.477 euros para asistencia a congresos. Además, se destinaron 9.064 euros a ayudas a profesores que imparten docencia en lengua inglesa.

A5-161- 2011. Proponer una oferta formativa que mejore la cualificación del profesorado. El objetivo era ofertar un número de cursos formativos al profesorado igual o mayor que 5. Durante el año 2012 se impartieron un total de 15 acciones formativas dirigidas al profesorado, con el apoyo del Plan Propio de Docencia y a través del ICE.

A6-161-2011: Desarrollar un protocolo para conocer las motivaciones de elección de la titulación: en el marco de las tareas de información sobre los planes de estudio de los grados realizadas en el Salón del Estudiante, se elaboró una encuesta a fin de conocer el perfil y las razones para la motivación hacia la titulación de FICO. No se ha desarrollado dicho protocolo con los estudiantes matriculados en el centro.

A7-161-2011: Estudiar la relación entre el alumnado del programa de movilidad matriculado en el Centro y compararlo con los convenios que tiene firmado el centro. Se ha realizado un informe por parte de la Vicedecana de Relaciones Internacionales y estudiantes en que se han analizado las características y principales problemas detectados, tanto en el caso de los Erasmus entrantes como salientes. Dicho informe fue presentado a la Dirección del Centro Internacional. (Se adjunta informe en el apartado P04)

A8-161-2011: Incrementar el personal de Administración y Servicios en el periodo de matriculación. Durante el periodo de matriculación correspondiente al curso académico 2011-12 el centro pudo contar con dos personas a fin de contribuir a un mejor funcionamiento de la Secretaría del centro durante dicho proceso.

A9-161-2011, A10-161-2011: Incrementar la difusión y conocimiento de los mecanismos de quejas, sugerencias e incidencias. Se ha hecho, en el acto de acogida a los alumnos, además de la mayor visibilidad que en la nueva página Web del centro, actualmente en proceso de elaboración, tendrá el mecanismo de quejas, sugerencias e incidencias. Hay además un puesto físico destinado al mismo fin en el patio del edificio principal de la Facultad de Turismo y Finanzas.

A11-161-2011, A12-161-2011: Como se refleja a lo largo del presente informe anual (P07, P10), alumnos, profesores y miembros del Personal de Administración y Servicios han opinado sobre diferentes aspectos relacionados con el título, entre ellos sobre la disponibilidad de información, expresando al respecto diferentes grados de satisfacción. En la actualidad se está realizando una reforma integral de la página Web del centro, a fin de contribuir a la mayor satisfacción con la información proporcionada para todos los colectivos afectados.

En resumen, las doce acciones de mejora contenidas en el plan de mejora del pasado curso académico se han llevado a la práctica, aunque en todas ellas deben continuar los esfuerzos, por lo que muchas de ellas seguirán estando presentes en el plan de mejora para el próximo curso académico.

1.4 Comentarios al informe que sobre el curso anterior se ha recibido de la AAC

El informe de seguimiento realizado por miembros de la Comisión de Seguimiento de la Agencia Andaluza del Conocimiento en la convocatoria del curso 2011-12 ha identificado algunos aspectos mejorables sobre los que nos referimos a continuación:

Con respecto a las discrepancias observadas entre la información sobre el Grado en Finanzas y Contabilidad publicada en la web y la memoria, observamos que están originadas por el cambio en los planes de estudio, así como con el cambio de denominación del centro, que de ser la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales ha pasado a denominarse Facultad de Turismo y Finanzas. No obstante, hay que hacer notar que en la actualidad se está realizando una reforma integral en la página web del centro, en la cual se tendrán en consideración todas las áreas de mejora señaladas.

Con respecto a la conveniencia de utilizar con mayor grado de desagregación algunos de los indicadores de los que se proporciona información, se trata de subsanar en el presente informe.

Con respecto a otras observaciones realizadas, entendemos que aún no disponemos de la información suficiente para ofrecer un mayor detalle, así como para evidenciar posibles desviaciones con respecto a lo previsto en la memoria de verificación, dado lo reciente de la implantación del título. No obstante, es una tarea en la que se profundizará en los próximos años, a medida que la implantación del título sea completa. Del mismo modo, se analizarán próximamente las recomendaciones realizadas en los informes de verificación y de modificación del título, para realizar en su caso las modificaciones pertinentes.

1.5 Desarrollo del plan de trabajo e incidencias

Para el análisis de los datos aportados por el programa LOGROS en el Grado de Finanzas y Contabilidad para el curso académico 2011-12, se han seguido los siguientes pasos:

- En primer lugar, se convocó a los miembros de la CGCT a fin de debatir sobre los datos ofrecidos por

LOGROS en relación con otros años. En dicha reunión se planteó una propuesta de los aspectos básicos del contenido del informe anual así como del Plan de Mejora para el próximo curso.

- A partir de dicha propuesta inicial, se elaboró un borrador que se envió a los miembros de la comisión para que pudieran hacer las correcciones oportunas. Tras recoger las aportaciones de los miembros de la Comisión, se redactó el informe definitivo que fue aprobado el día 18 de Febrero de 2013.

2. Evaluación, análisis de los procedimientos del SGCT y propuestas de mejora:

P01: Medición y análisis del rendimiento académico

	P01-MEDICIÓN Y ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALOR EN CURSO 1
I01-P01	TASA DE GRADUACIÓN DEL TÍTULO	NP
I02-P01	TASA DE ABANDONO DEL TÍTULO	NP
I03-P01	TASA DE ABANDONO INICIAL	29.69%
I04-P01	TASA DE EFICIENCIA DEL TÍTULO	NP
I05-P01	TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO	61.82%
I06-P01	TASA DE ÉXITO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I07-P01	TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO	46.28%
I08-P01	TASA DE RENDIMIENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I09-P01	CALIFICACIÓN MEDIA DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I10-P01	NOTA MEDIA DE INGRESO	6.78
I11-P01	NOTA DE CORTE	5.00
I12-P01	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO	546

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P01

Durante el curso 2011-12, los cursos impartidos en el Grado de Finanzas y Contabilidad fueron los tres primeros. Por tanto, aún no disponemos de datos relativos a las variaciones con respecto a los valores de referencia que se recogen en la memoria de verificación del título para las tasas de graduación, eficiencia y abandono. No obstante, sí es posible hacer algunas consideraciones y valoraciones sobre los indicadores disponibles, así como proponer algunas acciones.

Por primera vez contamos con el dato correspondiente a la tasa de abandono inicial (29,69%), ya que para su cálculo se requiere un mínimo de tres años en el funcionamiento del título. La cifra es objetivamente elevada, al implicar que casi un tercio de los alumnos de nuevo ingreso abandonan la titulación; además, es posible que la verdadera cifra de abandono inicial sea superior, ya que el dato no contabiliza a los alumnos que abandonan desde el primer año en que dejan de matricularse. Además, hay que recordar que la tasa de abandono del título fijada en la memoria de verificación es del 30%, cifra que posiblemente será superada al menos por las primeras promociones del grado.

Tampoco son especialmente favorables los datos relativos a las tasas de éxito y de rendimiento del título – 61,82% y 46,28%, respectivamente-. Aunque en principio se observa en ambas un aumento de casi diez puntos porcentuales con respecto a las cifras del curso académico anterior -52,51% y 36,89%-, el análisis más desagregado no hace sino confirmar, una vez más, los malos resultados obtenidos por los alumnos de los primeros cursos.

La tasa de éxito global para las asignaturas del primer curso sigue apenas rozando el 50%; en segundo curso, es del 70,47%, y para el primer año de funcionamiento de tercer curso, del 87,62%. Entre las asignaturas de primero, la tasa de éxito de todas las asignaturas es objetivamente baja, oscilando entre el 41,13% de Historia Económica hasta el 54,72% de Fundamentos de Dirección de Operaciones; mayor dispersión existe entre las asignaturas de segundo curso, cuya tasa de éxito se encuentra durante el curso académico analizado entre el 51,10% de Contabilidad Financiera II y el 93,60% de

Régimen Fiscal de la Empresa. Por último, los resultados para tercer curso mejoran notablemente, al encontrarse la tasa de éxito comprendida entre los valores del 65,59% de Consolidación de Estados Contables al 98,35% de Análisis de Estados Financieros I. Hay que destacar además que sólo dos asignaturas de tercer curso obtuvieron una tasa de éxito inferior al 80%: a la ya citada Consolidación de Estados Contables se suma Planificación Financiera de la Empresa, con una tasa de éxito del 73,58%.

En cuanto a las tasas de rendimiento, son, respectivamente, del 35,83%, 59,4% y 77,71% para primero, segundo y tercer curso. Se repiten los pésimos resultados en todas las asignaturas de primer curso, con unas tasas de rendimiento que oscilan entre el 21,80% de Historia Económica y el 44,22% de Introducción a la Economía. En segundo curso, las tasas de rendimiento para las diferentes asignaturas muestran un valor comprendido entre el 28,78% de Contabilidad Financiera II y el 84,99% de Régimen Fiscal de la Empresa. Por último, se repiten los relativamente buenos resultados de tercer curso, entre el 51,69 de Consolidación de Estados Contables hasta el 94,48% de Sistemas de Información para las Finanzas y la Contabilidad. Los buenos resultados obtenidos por los alumnos de tercero muestran una vez más que los alumnos más motivados obtienen los mejores resultados. Hay que hacer notar además que los alumnos que durante el curso académico 2011-12 cursaron asignaturas de tercero avanzaron de curso cada año académico.

Es posible que en la corta trayectoria como tal del Grado en Finanzas y Contabilidad se encuentre el origen de su desconocimiento por una buena parte del alumnado potencial frente a otras titulaciones con mayor tradición, quedando en muchos casos como opción para alumnos que no han obtenido suficiente calificación. Las bajas nota media de ingreso -6,78- y de corte -5-, así parecen corroborarlo. También es cierto que el número de plazas ofertadas, pese a su paulatina reducción, sigue siendo superior al valor de referencia recogido en la memoria de verificación (500). Durante el curso académico 2011-12 accedieron 546 estudiantes, cifra algo inferior a las de los cursos anteriores (564 y 610).

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	Se cubren las plazas ofertadas.
2	Notable mejora de los resultados en segundo y, sobre todo, tercer curso.
PUNTOS DÉBILES	
1	Bajas notas de corte y media de ingreso.
2	Alta tasa de abandono inicial.
3	Bajas tasas de éxito y rendimiento, sobre todo entre los alumnos de primer curso.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Continuar el proceso de ajuste de los límites de admisión hasta alcanzar la cifra prevista..
2	Continuar el proceso ya iniciado de fomentar el conocimiento y la difusión del título, así como sus salidas profesionales, entre el alumnado potencial.

P02: Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado

	P02-EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO	VALOR EN CURSO 1
I01-P02	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO	3.78
I02-P02	RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ANUALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO	
I03-P02	RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES QUINQUENALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO	
I04-P02	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO	96.67%

I05-P02	PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO	77.08%
I06-P02	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN	100
I07-P02	PROYECTOS DOCENTES ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN	
I08-P02	QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO	-
I09-P02	QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO	0.01
I10-P02	RECURSOS DE APELACIÓN CONTRA LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS INTERPUESTOS POR LOS ESTUDIANTES DEL TÍTULO	
I11-P02	CONFLICTOS RESUELTOS POR LAS COMISIONES DE DOCENCIA DEL CENTRO Y DE LOS DEPARTAMENTOS IMPLICADOS EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
I12-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA	57.74%
I13-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES FORMATIVAS	55.36%
I14-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE	20.24%
I15-P02	ASIGNATURAS IMPLICADAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN	6.67%
I16-P02	ASIGNATURAS QUE UTILIZAN LA PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	100.00%

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P02

La valoración obtenida por el profesorado -3,78 sobre 5- supera a las de los años anteriores –respectivamente, 3,61 y 3,71-, y además es algo superior a la media de la Universidad -3,73-. Este dato, junto a la prácticamente total ausencia de quejas e incidencias, conflictos resueltos por las Comisiones de Docencia del Centro y los Departamentos, y recursos de apelación contra las calificaciones, muestra un elevado grado general de satisfacción con respecto al cumplimiento del profesorado. Si bien ese dato corresponde a la cuestión nº 18 de la encuesta de calidad de la enseñanza que respondieron los alumnos, “En general estoy satisfecho/a con la actuación docente desarrollada por este/a profesor/a”, esta buena valoración general se hace extensiva a todas las preguntas del cuestionario, siendo las relativamente peor valoradas las correspondientes a la adecuación del horario de tutorías -3,51- y a los criterios y sistemas de evaluación -3,55-.

Destacamos por otra parte el elevado cumplimiento por parte del profesorado responsable en la elaboración y presentación en el plazo establecido de los programas y proyectos docentes, así como a su adecuación a la normativa de aplicación. No obstante, es una cifra mejorable, ya que los datos muestran que de las treinta asignaturas que se impartieron durante el pasado curso académico, una no presentó su programa en el plazo previsto, y siete no cumplieron los plazos en cuanto a la presentación de su Proyecto Docente.

Por otra parte se observa un notable aumento de la participación del profesorado en acciones del Plan Propio de Docencia –del 24,29% al 57,74%- y en acciones formativas –del 38,57% al 55,36%-; asimismo, la participación del profesorado en proyectos de innovación docente aumentó desde el 12,14% al 20,24%, así como las asignaturas implicadas en proyectos de innovación –del 5% al 6,67%.

Es también relevante la total utilización de la Plataforma de Enseñanza Virtual por parte de las asignaturas: todas las asignaturas utilizaron la plataforma de enseñanza virtual durante el curso académico 2011-2012.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	Buena valoración de la actuación del profesorado, que supera la media de la Universidad.
2	Todos los programas y proyectos se adaptan a la normativa vigente
3	Utilización de la Plataforma de Enseñanza Virtual por la totalidad de las asignaturas
4	Elevada participación del profesorado en acciones formativas y en proyectos de innovación docente
5	Aumento en el número de asignaturas implicadas en proyectos de innovación docente.
PUNTOS DÉBILES	
1	Algunos programas y proyectos docentes no se ha publicado en el plazo establecido
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Difundir entre el profesorado mediante los Departamentos, principales responsables, la importancia de la publicación de sus programas y proyectos docentes en el plazo estipulado.
2	Promover una mayor coordinación de los sistemas de evaluación de las diferentes asignaturas, a fin de minimizar los inconvenientes causados por un excesivo número de pruebas realizadas por los alumnos durante el curso.

P03: Obtención y análisis de información complementaria sobre la calidad del título

	P03-OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE LA CALIDAD DEL TÍTULO	VALOR EN CURSO 1
I01-P03	TASA DE OCUPACIÓN	92.91%
I02-P03	DEMANDA	56.55%
I03-P03	DEDICACIÓN LECTIVA DEL ESTUDIANTE	63.06
I04-P03	CRÉDITOS POR PROFESOR	9.21
I05-P03	PROFESORES DOCTORES IMPLICADOS EN EL TÍTULO	55.36%
I06-P03	CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO	2.38%
I07-P03	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO	51.79%
I08-P03	PROFESORADO CON VINCULACIÓN PERMANENTE IMPLICADO EN EL TÍTULO	71.43%
I09-P03	PROFESORADO ASOCIADO IMPLICADO EN EL TÍTULO	12.50%
I10-P03	PROFESORADO PARTICIPANTE EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PAIDI	74.40%
I11-P03	SEXENIOS RECONOCIDOS AL PROFESORADO	11.21%
I12-P03	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE TESIS	7.53%
I13-P03	PUESTOS DE ORDENADORES	0,51
I14-P03	PUESTOS EN BIBLIOTECA	0,03
I15-P03	PUESTOS EN SALA DE ESTUDIOS	0,15

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P03

Consideramos que, aunque la tasa de ocupación muestra un buen nivel de aceptación de la titulación, el porcentaje de alumnos que eligen en primera opción el Grado en Finanzas y Contabilidad -56,55%- es claramente insuficiente, contribuyendo a las ya citadas altas tasas de abandono inicial, así como a los desfavorables resultados relativos a las tasas de éxito y rendimiento del título. La dedicación lectiva del estudiante aumenta ligeramente con respecto al anterior curso académico – pasa de 62,03 a 63,41 y supera a la correspondiente a un curso académico completo, lo que muestra que una elevada proporción de estudiantes se matricula de un nuevo curso con asignaturas pendientes de los cursos inferiores; no obstante, es previsible un cambio de tendencia a partir del presente curso académico, debido al aumento experimentado en

las tasas académicas correspondientes a segunda y tercera matrícula.

El número de créditos por profesor aumenta desde 8,76 a 9,21, en todo caso cifra muy inferior a la carga lectiva total del profesorado, que en muchos casos realiza una parte de su labor docente en otras titulaciones. El 55,36% del profesorado vinculado al Grado de Finanzas y Contabilidad cuenta con el título de Doctor, dato que también viene mostrando una tendencia al aumento: desde el 44,93% del curso académico 2009-10, 49,29% en 2010-11 hasta alcanzar la cifra actual. La cifra correspondiente a Catedráticos de Universidad implicados en el título sigue siendo objetivamente baja -2,38%-; no obstante, se consolida el porcentaje de profesores Titulares de Universidad y, en general, el profesorado con vinculación permanente implicado en el título, que supera el 70%. Entendemos que el lento aumento en el porcentaje de Catedráticos y Profesores Titulares implicados en el Grado tiene en parte su origen en las conocidas restricciones presupuestarias de los últimos cursos académicos, y sus consecuencias sobre la escasa posibilidad de promoción del profesorado, así como la casi total ausencia de nuevas contrataciones. Como consecuencia lógica del aumento de participación en el profesorado consolidado, se observa una tendencia al descenso en la participación de los profesores asociados -12,5% en el pasado curso académico, desde el 20,29% correspondiente al primer año de funcionamiento del Grado-. No es necesariamente un dato positivo ya que, como se ha destacado en informes anteriores, existen asignaturas con un elevado grado de profesionalización, por lo que la tendencia al descenso en el profesorado Asociado puede suponer un empobrecimiento de las mismas.

Otro dato de interés es el aumento en el profesorado participante en grupos de investigación PAIDI, que aumenta desde cursos anteriores hasta alcanzar las tres cuartas partes del profesorado implicado en el Grado. No obstante, es claramente insuficiente el dato relativo a los sexenios reconocidos al profesorado -11,21%-, así como la participación del profesorado en dirección de Tesis Doctorales, que experimenta un discreto aumento desde el 6,58% al 7,53%.

Por último, los datos correspondientes a puestos de ordenadores, puestos en biblioteca y puestos en sala de estudio muestran claras limitaciones, tanto más cuanto que el número de alumnos presenciales aumenta a medida que se va completando la implantación del Grado. Durante el pasado curso académico el centro contaba con un total de 174 puestos en salas de estudio, 37 en biblioteca y 588 puestos de ordenadores para un total de 1154 alumnos matriculados en el Grado de Finanzas y Contabilidad; no obstante hay que añadir que dichos alumnos comparten espacio con los del Grado en Turismo, y con los alumnos no presenciales que aún están matriculados en asignaturas de las extintas Diplomaturas de Estudios Empresariales y Turismo.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	Elevada proporción del profesorado consolidado en el título.
2	Aumento de la participación del profesorado en Grupos de Investigación PAIDI
3	Discreto aumento en la participación del profesorado en la dirección de Tesis
PUNTOS DÉBILES	
1	Insuficiente proporción de estudiantes que eligen el título en primera opción.
2	Escaso esfuerzo investigador reconocido al profesorado
3	Tendencia a la baja en la participación del profesorado a tiempo parcial, cuya experiencia laboral enriquece las asignaturas de elevado grado de profesionalización.
4	Insuficientes puestos en bibliotecas y salas de estudio
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Fomentar la actividad investigadora del profesorado del centro, fomentando su participación en jornadas y congresos científicos, y en la dirección de Tesis Doctorales.
2	Mantener una oferta de cursos de formación para el profesorado, fomentando su participación en los mismos.

P04: Análisis de los programas de movilidad

		VALOR EN CURSO 1	VALOR EN CURSO 2
	P04-ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD		
I01-P04	TASA DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES	11.01%	
I02-P04	TASA DE ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES	0.35%	
I03-P04	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES	S/D	S/D
I04-P04	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES	7.00	S/D

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P04

El porcentaje de estudiantes de programas de intercambio procedentes de otras universidades durante el pasado curso académico fue del 11,01%, algo superior al 9,90% del curso académico 2010-2011. Aunque con diferente grado de implicación, al ser variable el número de asignaturas en que se matriculan, hubo en las asignaturas del Grado en Finanzas y Contabilidad un total de 127 estudiantes procedentes de programas de movilidad, con una gran variedad de países de procedencia: 12 de Alemania, 2 de Austria, 5 de Bélgica, 1 de Bulgaria, 7 de República Checa, 2 de Croacia, 6 de Eslovaquia, 4 de Finlandia, 22 de Francia, 5 de Holanda, 1 de Hungría, 9 de Italia, 2 de Nigeria, 1 de Oviedo (Sicue) , 13 de Polonia, 2 de Portugal, 8 de Reino Unido, 11 de República Checa, 3 de Rumania, 2 de Suecia y 9 de Turquía. Hay que hacer notar, además, que la docencia en inglés de las asignaturas del Grado atrae al mismo una cifra de alumnos entrantes superior a la que corresponde a los acuerdos bilaterales, que tienen como centros prioritarios otras facultades. Además existe un importante número de alumnos extranjeros en el centro que no están vinculados a programas de movilidad (Se adjunta informe).

Por otra parte, como durante el pasado curso académico ya había un número suficiente de estudiantes que contaban con el mínimo de créditos superados para poder participar en los programas de movilidad, se inició la participación en los mismos por parte de los estudiantes del Grado de Finanzas y Contabilidad. Como es de esperar, la participación en este primer año fue bastante modesta, solo cuatro estudiantes, en los destinos de Italia (1), Reino Unido (1) y República Checa (2), que en general mostraron un elevado grado de satisfacción con el programa de movilidad (7 puntos sobre 10). Los aspectos mejor valorados por los alumnos de su participación en los programas de movilidad fue la actuación docente del profesorado en el país de destino (10) y con la atención recibida por el personal no académico de la Universidad de destino (10), siendo los peor valorados la satisfacción con la formación recibida en la Universidad de destino (4), y sobre todo, la adecuación de su estancia para alcanzar el objetivo propuesto (3). No obstante, al margen del aún escasamente representativo número de alumnos, hay que valorar el hecho de que quienes participaron en el programa de intercambio durante el pasado curso académico lo hicieron cuando solo habían superado dos cursos académicos y aún no tenían opción a matricularse en asignaturas de cuarto curso, dificultando los trámites e impidiendo una mejor adecuación. Además, una gran parte de los destinos Erasmus corresponden a acuerdos que se mantienen desde la anterior Diplomatura de Empresariales, por lo que el carácter más técnico de las materias que se imparten en el grado de Finanzas y Contabilidad dificulta las posibilidades de acudir a universidades extranjeras donde se impartan contenidos afines.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

PUNTOS FUERTES

1	Elevado número de estudiantes extranjeros que cursan estudios en materias del Grado en Finanzas y Contabilidad.
---	---

2	Elevado grado de aceptación del programa Erasmus por los estudiantes del grado que estuvieron en universidades extranjeras durante el pasado curso académico.
3	Desde la Facultad de Turismo y Finanzas se fomentan los acuerdos bilaterales de un año de duración, tiempo recomendable para que el programa cumpla sus fines.
PUNTOS DÉBILES	
1	Los estudiantes del grado en Finanzas y Contabilidad que participaron el pasado curso en programas de intercambio no pudieron matricularse en asignaturas de cuarto curso en el momento de su marcha, aún no impartidas, dificultando los trámites necesarios para la adecuación del programa para alcanzar sus objetivos.
2	El carácter más técnico, así como la normativa más específica, que afecta a los contenidos de las materias que componen el plan de estudios de FICO dificulta las posibilidades del alumno de matricularse en materias de contenidos afines en universidades extranjeras.
3	Sobrecarga derivada del número de alumnos Erasmus entrantes, superior al que corresponde según acuerdos bilaterales firmados, que tienen como centros prioritarios otras facultades.
4	Bajo nivel de idiomas que dificulta el estudio de asignaturas de elevada complejidad
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Continuar los esfuerzos para la búsqueda de nuevos acuerdos bilaterales con universidades en que se impartan titulaciones con materias similares a las que componen el Plan de Estudios en Finanzas y Contabilidad.
2	Informar a los alumnos de primer curso de la posibilidad y la conveniencia de cursar len inglés la docencia de las diferentes materias.

P05: Evaluación de las prácticas externas

		VALOR EN CURSO 1	VALOR EN CURSO 2
	P05-EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS		
I01-P05	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES EXTERNOS CON LAS PRÁCTICAS	S/D	
I02-P05	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	S/D	
I03-P05	EMPRESAS CON CONVENIO PARA PRÁCTICAS EXTERNAS	S/D	2
I04-P05	RESCISIONES O RENUNCIAS DE PRÁCTICAS	S/D	

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P05

Durante el curso académico 2011-12, solo dos alumnos realizaron prácticas externas en empresas, ya que el grado en Finanzas y Contabilidad solo había llegado a tercer curso, por lo que la mayor parte de los alumnos habían superado un número de créditos aún insuficiente. El dato correspondiente a las prácticas en empresas por parte de los alumnos de la antigua Diplomatura de Empresariales durante el mismo curso académico -29 alumnos, un total de 28 empresas- hace prever que esta cifra evolucionará al alza durante los próximos cursos académicos. Dada la insuficiencia de datos de que aún disponemos referentes a las prácticas externas por parte de los estudiantes del Grado en Finanzas y Contabilidad, es difícil que podamos plantear puntos fuertes y débiles sobre dicha actividad. No obstante, el centro cuenta con amplia experiencia al respecto obtenida de las prácticas externas por los alumnos de la antigua Diplomatura de Empresariales, que nos muestra un desconocimiento general de dichos programas, sobre todo en aspectos relacionados con la normativa y los procedimientos por parte de todos los grupos afectados –profesores, empresas, estudiantes-. Por tanto, entendemos conveniente que una mayor visibilidad de la información referente a dichos programas puede plantearse como propuesta de mejora para los próximos cursos, en que por la evolución natural del grado es de esperar un apreciable aumento en el número de alumnos

participantes.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	Aún no contamos con datos suficientes para su identificación.
PUNTOS DÉBILES	
1	Aún no contamos con datos suficientes para su identificación.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Aumentar la visibilidad de la información general disponible para el estudiante sobre las prácticas externas, y simplificar los trámites burocráticos que generan

P06: Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida

	P06-EVALUACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA	VALOR EN CURSO 1
I01-P06	EGRESADOS OCUPADOS INICIALES	NP
I02-P06	TIEMPO MEDIO EN OBTENER EL PRIMER CONTRATO	NP
I03-P06	TIEMPO DE COTIZACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO COMO EGRESADO	NP
I04-P06	ADECUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL A LA TITULACIÓN	NP
I05-P06	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA FORMACIÓN RECIBIDA	NP
I06-P06	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES CON LA FORMACIÓN ADQUIRIDA	

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P06

(No hay conclusiones)

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	No procede, no hay datos
PUNTOS DÉBILES	
1	No procede, no hay datos.
PROPUESTAS DE MEJORA	
(No hay definidas)	

P07: Evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos

	P07-EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS	VALOR EN CURSO 1
I01-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO	5.00
I02-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO	6.72
I03-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON EL TÍTULO	7.38

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P07

La valoración del título por parte del alumnado es, aunque aceptable (5), inferior a la correspondiente al curso anterior (5,77). Además, la puntuación de las diferentes cuestiones respondidas por los alumnos en la encuesta es similar. Dentro de esta homogeneidad, el aspecto peor valorado por los estudiantes fue " El sistema existente para interponer y dar respuesta a quejas y sugerencias e incidencias" (3,97), seguido de "la oferta de prácticas en empresas" (4,20) siendo los mejor valorados "Las infraestructuras e instalaciones" (5,61), "El equipamiento de las aulas" (5,60), "La adecuación de los horarios y turnos" (5,35) y "el profesorado del título de grado" (5,35). La valoración del Grado en Finanzas y Contabilidad por parte de los estudiantes es algo inferior a la que corresponde a la media del centro (5,20), pero superior a la media de la Universidad (4,61).

Algo mayor es el grado de satisfacción que muestra el profesorado con el título (6,72), que aumenta considerablemente desde la discreta puntuación del curso 2010-2011 (5). En este caso, el aspecto claramente peor valorado por el profesorado es "El tamaño de los grupos para su adaptación a las nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje" (4,16), obteniéndose por el contrario los mejores resultados en "La atención recibida por el personal de administración y servicios" (8,92), "La distribución entre créditos teóricos y prácticos" (8,44) y "La adecuación de los horarios y turnos" (8). El grado de satisfacción que muestra el profesorado con el título de Finanzas y Contabilidad es inferior a la media del centro (7,26), pero superior a la media de la universidad (6,51).

Por último, es el personal de Administración y Servicios el que muestra el mayor nivel de satisfacción con el Grado (7,38), especialmente con "La gestión de aulas" (8,25) y de horarios (8). Aunque todos los aspectos son bien valorados por quienes respondieron a la encuesta, el aspecto peor valorado es "El sistema existente para interponer y dar respuesta a las quejas, sugerencias e incidencias" (7). Como en los casos de alumnos y profesores, el grado de satisfacción del personal de Administración y Servicios con el Grado es inferior a que corresponde a la media del centro (7,44), pero superior al que corresponde a la media de la Universidad (6,69).

Aunque de los resultados anteriores se pueden extraer conclusiones importantes, deben interpretarse con cierta cautela, dado que el número de participantes en las encuestas, aunque superior al del pasado curso académico, sigue siendo escaso con respecto a la población total: participaron 234 alumnos, 27 profesores y 8 miembros del PAS.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	Elevado nivel de satisfacción con el título por parte del PAS y del profesorado
2	El nivel de satisfacción del alumnado supera la media de la Universidad
PUNTOS DÉBILES	
1	Escaso nivel de participación por parte de los diferentes grupos en las encuestas de opinión sobre el grado de satisfacción con el título.
2	Desciende el nivel de satisfacción del alumnado con el título
3	Tamaño de los grupos que dificulta los procesos de evaluación continua por parte del profesorado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Aumentar la participación de alumnos, profesores y PAS en las encuestas de opinión sobre el grado de satisfacción del título, a fin de contar con información más completa sobre los aspectos del Grado en Finanzas y Contabilidad que pueden ser mejorables.
2	Potenciar la máxima difusión referente al funcionamiento del sistema de quejas, sugerencias y reclamaciones, proporcionando información sobre el mismo en el proceso de acogida a los estudiantes, fomentando su mayor visibilidad en la página Web, etc.

P08: Gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias

	P08-GESTIÓN Y ATENCIÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS E INCIDENCIAS	VALOR EN CURSO 1
I01-P08	SUGERENCIAS INTERPUESTAS	0.00
I02-P08	QUEJAS INTERPUESTAS	0.02
I03-P08	QUEJAS RESUELTAS	96.30%
I04-P08	INCIDENCIAS INTERPUESTAS	0.00
I05-P08	INCIDENCIAS RESUELTAS	100.00%
I06-P08	FELICITACIONES RECIBIDAS	-

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P08

El número de quejas, incidencias y sugerencias recibidas ha sido escaso, así como el de felicitaciones recibidas. Posiblemente sea debido en gran parte a la falta de información existente sobre este procedimiento. En total se interpusieron 23 quejas, 14 de las cuales estaban relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, 7 con las instalaciones e infraestructuras y 2 con la gestión administrativa del centro, que fueron resueltas casi en su totalidad. Solo se registraron 3 sugerencias de las cuales dos estaban relacionadas con las instalaciones e infraestructuras; y sólo una incidencia, relativa a la información disponible.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

PUNTOS FUERTES

- | | |
|---|--|
| 1 | Escaso número de quejas, incidencias y sugerencias recibidas |
|---|--|

PUNTOS DÉBILES

- | | |
|---|--|
| 1 | Desconocimiento sobre el sistema de gestión de quejas, incidencias y sugerencias |
|---|--|

PROPUESTAS DE MEJORA

- | | |
|---|--|
| 1 | Mantener la visibilidad permanente del sistema EXPON@US en la página Web del centro. |
|---|--|

P09: Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título

	P09-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO	VALOR EN CURSO 1
--	--	-------------------------

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P09

(No hay conclusiones)

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

PUNTOS FUERTES

(No hay definidos)

PUNTOS DÉBILES

(No hay definidos)

PROPUESTAS DE MEJORA

(No hay definidas)

P10: Difusión del título

	P10-DIFUSIÓN DEL TÍTULO	VALOR EN CURSO 1
I01-P10	ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB	12.98
I02-P10	QUEJAS E INCIDENCIAS SOBRE LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB	0.00
I03-P10	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	4.84
I04-P10	OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	7.39
I05-P10	OPINIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	7.62

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P10

Los datos muestran un elevado acceso a la información del título disponible en la Web: en total, una media de 12,98 visitas por estudiante. El nivel de satisfacción sobre la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente del título en la Web es variable entre los diferentes grupos implicados.

En general, el profesorado y el personal de Administración y Servicios muestran una opinión bastante favorable -7,39 y 7,62 sobre 10, respectivamente-. En el caso del profesorado, además, la opinión mejora con respecto a la del curso académico 2010-11 (6 sobre 10); el grado de satisfacción del personal de administración y servicios se reduce ligeramente desde el 7,89 del curso académico anterior.

Por último, la valoración que muestran los alumnos es claramente mejorable -4,84-, y además desciende con respecto a la del curso académico 2010-11 -5,67-. No obstante, debemos hacer notar que, como ya se expuso en P07 el número de profesores, alumnos y miembros del PAS que respondieron a la encuesta es muy bajo en relación con la población total. De hecho, los datos de este apartado se obtienen de la pregunta 8 del citado cuestionario.

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	
PUNTOS FUERTES	
1	Elevado nivel de utilización de la información del título contenido en la Web.
2	Muy buena valoración de la información del título contenida en la Web por parte del personal de Administración y Servicios, bastante aceptable valoración de dicha información por parte del profesorado
PUNTOS DÉBILES	
1	Insuficiente nivel de satisfacción expresado por el alumnado con respecto a la información sobre el grado en Finanzas y Contabilidad contenida en la Web.
2	Escaso nivel de participación por parte de los diferentes grupos en las encuestas de opinión sobre el grado de satisfacción con el título, que impide obtener una información más completa sobre los diferentes aspectos que inciden en dicha valoración.
PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Mejorar la página Web del centro a fin de aumentar la valoración de la información contenida en la misma.

P11: Sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones

	P11-SISTEMA DE ANÁLISIS, MEJORA Y SEGUIMIENTO DE LA TOMA DE DECISIONES	VALOR EN CURSO 1
I01-P11	ACCIONES DE MEJORA REALIZADAS	

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P11

(No hay conclusiones)

PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA
PUNTOS FUERTES
(No hay definidos)
PUNTOS DÉBILES
(No hay definidos)
PROPUESTAS DE MEJORA
(No hay definidas)

4. Buenas prácticas

	Denominación	Descripción
1	Información a los alumnos de bachillerato para darles a conocer la Facultad de Turismo y Finanzas y su oferta académica	A lo largo del curso se realizan visitas a los centros de secundaria de Sevilla y su provincia a fin de dar a conocer a los estudiantes los contenidos de las materias que se imparten en el Grado en Finanzas y Contabilidad, así como sus principales salidas profesionales
2	Acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso	Mediante esta práctica se trata de favorecer la integración del nuevo alumnado en la comunidad universitaria de la que formarán parte, y de modo especial en el centro al que se incorporan. Es una práctica en la que participa el equipo de gobierno de la Facultad de Turismo y Finanzas, así como los responsables de diferentes servicios universitarios (SACU, SADUS, etc.)
3	Implantación de un sistema de reserva de espacios en la página Web del centro	En los últimos años se ha habilitado un sistema en la página Web del centro que permite comprobar la disponibilidad de espacios y gestionar su reserva. El sistema genera además información estadística sobre los usos y características de los espacios ocupados.
4	Nombramiento de coordinadores de curso	Cada uno de los cursos del Grado en Finanzas y Contabilidad cuenta con un coordinador de curso, lo que permite facilitar y organizar el desarrollo de las diferentes actividades académicas en los cursos que componen la titulación, que cuentan con un elevado número de grupos y estudiantes matriculados.
5	Docencia en inglés	En cada uno de los cursos del grado existe un grupo de docencia en inglés, que permite al alumnado mejorar su nivel en dicho idioma al tiempo que cursa el Grado en Finanzas y Contabilidad. Además, este sistema facilita al alumno la obtención de una beca Erasmus, así como su adecuado aprovechamiento en una universidad extranjera.

6	Desarrollo de cursos de formación al profesorado	Anualmente se propone una oferta de cursos de formación al profesorado, destinados a mejorar su cualificación tanto en el ámbito de la docencia como en el de la investigación. La oferta incluye, entre otras materias, cursos de inglés a diferentes niveles, lo que supone además un apoyo indispensable para la docencia en inglés del centro. La oferta de cursos para el profesorado se realiza además de forma conjunta con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, a fin de aprovechar sinergias, y en colaboración con el ICE.
7	Horarios que favorecen la conciliación entre la vida laboral y familiar.	Los horarios en que se desarrolla la actividad docente del centro se han elaborado de modo que permitan compatibilizar la vida laboral y familiar a profesores y alumnos. Consideramos que esta circunstancia puede contribuir a aumentar su rendimiento.
8	Curso de orientación al estudio (COE) para los alumnos de nuevo ingreso.	El servicio de Biblioteca del centro, en colaboración con el SACU y el SIC, imparte un curso que incluye técnicas de estudio, competencias y habilidades básicas informáticas, competencias básicas en búsqueda y manejo de la información. Es un curso virtual ofertado en la plataforma WebCT que ofrece la posibilidad de conseguir un crédito y un certificado acreditativo por su superación.
9	Cursos para la búsqueda de información en bases de datos especializadas.	Cursos formativos diseñados por la biblioteca del centro integrados en las asignaturas de los grados que se imparten en la Facultad de Turismo y Finanzas, como actividades fuera del aula (TAAD), especializados en búsqueda de información y utilización de bases de datos
10	Reforma integral de la página Web del centro	La página Web del centro se ha reformado para ofrecer una información más completa y de mayor calidad.

5. Valoración del proceso de evaluación

Para la elaboración de este informe se ha contado con el máximo compromiso e implicación de los miembros del equipo de gobierno del centro, así como de los propios miembros de la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Finanzas y Contabilidad. Asimismo se ha contado con la máxima colaboración del personal de la UTC, que en todo momento se ha mostrado dispuesto a resolver las dudas e incidencias que han tenido lugar durante el proceso de elaboración del presente informe.

Como ya se ha comentado, las doce acciones que componen el plan de mejora propuesto en la

memoria anual correspondiente al curso académico 2010-11 se han emprendido con diferente grado de éxito, aunque entendemos que hay que continuar profundizando en todas en todas ellas, además de proponer nuevas acciones para el próximo curso académico.

A lo largo de las conclusiones obtenidas en el presente informe se deduce que la puesta en funcionamiento del Grado en Finanzas y Contabilidad es aún una tarea en proceso, no exenta de problemas, tanto más por ser un título de nueva implantación que no se identifica directamente con alguna titulación concreta del anterior plan de estudios, lo que la hace desconocida para una gran parte del alumnado potencial, con las consiguientes expectativas erróneas por parte de muchos de los alumnos que acceden al grado, tasas de abandono. malos resultados y mayores dificultades para los profesores que imparten docencia en primer curso.

Los miembros de la CGCT consideran que es una limitación importante que debería ser subsanada el hecho de no disponer de datos para los alumnos que cursan el Doble Grado en Derecho y Finanzas y Contabilidad.