



**E.T.S. de Ingeniería**

**Grado en Ingeniería Química**

# **Memoria Anual 2010-2011**

## **del Sistema de Garantía de Calidad del Título**

**Generada en fecha: 28/06/2012 11:09**

- 1.- Comisiones participantes**
- 2.- Plan de Mejora**
- 3.- Buenas prácticas identificadas**
- 4.- Informe Anual de la CGCT**
- 5.- Propuestas de Modificación de Planes de Estudios**

# 1. Comisiones participantes

## Comisión de Garantía de Calidad del Título

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- JOSE MORILLO AGUADO	2011-10-31	<b>Secretario</b> PDI
- MANUEL FELIPE ROSA IGLESIAS	2011-10-31	PDI
- ROSARIO VILLEGAS SANCHEZ	2011-10-18	<b>Presidente</b> Presidente CGCT Grado en Ingeniería Química

## Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- CARLOS GOMEZ CAMACHO	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Aeroespacial
- FEDERICO CUESTA ROJO	2011-10-13	<b>Secretario</b> Subdirector de Calidad y Responsabilidad Social
- FRANCISCO ANDRES VALDERRAMA GUAL	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Civil
- FRANCISCO GORDILLO ALVAREZ	2011-10-18	Subdirector Jefe de Estudios
- Irene Calama González	2012-01-20	Delegada de Alumnos
- JESUS MARIA HIDALGO ORTIZ	2012-01-18	Jefe de Secretaría
- José Castro Mora	2012-01-25	(Externo) Gerente Fundación Persan
- JOSE LUIS MARTINEZ RAMOS	2011-03-21	<b>Presidente</b> Director
- JUAN DE LA CRUZ GARCIA ORTEGA	2011-11-08	Presidente CGCT Grado en Ingeniería de las Tecnologías de Telecomunicación
- MANUEL BURGOS PAYAN	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
- ROSARIO VILLEGAS SANCHEZ	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Química

## Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- JOSE MORILLO AGUADO	2011-10-31	<b>Secretario</b> PDI
- MANUEL FELIPE ROSA IGLESIAS	2011-10-31	PDI
- ROSARIO VILLEGAS SANCHEZ	2011-10-18	<b>Presidente</b> Presidente CGCT Grado en Ingeniería Química

## 2. Plan de Mejora

### Objetivos

- 1.- Mejorar la tasa de éxito y la tasa de rendimiento
- 2.- Ampliar la participación del profesorado en acciones y proyectos de innovación
- 3.- Promover la dirección de tesis doctorales por el profesorado de la titulación
- 4.- Mejorar la difusión del título
- 5.- Mejorar el sistema de garantía de calidad

### Acciones de Mejora

**A1-208-2011:** Acortar módulos horarios de clase

Desarrollo de la Acción: Revisar los horarios del primer curso, acortando aquellas clases de mayor duración, ya que las clases largas no favorecen el seguimiento por parte del alumnado.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable:

Coordinador actividades docentes

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A2-208-2011:** Definir calendario de pruebas intermedias coordinado entre todas las asignaturas

Desarrollo de la Acción: Programar, por ejemplo, una semana a mediados de cuatrimestre para realizar controles y evaluaciones eliminatorias, coordinando los horarios para no interferir con el desarrollo normal de las clases.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable:

Coordinador actividades docentes

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A3-208-2011:** Organizar actividades formativas sobre innovación docente

Desarrollo de la Acción: : organizar seminarios específicos sobre: docencia en ingeniería, docencia en grupos numerosos, como incentivar el aprendizaje autónomo, motivación al alumnado, etc.

Objetivos referenciados: 2

Prioridad: M

Responsable:

Subdirector de Innovación Docente

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A4-208-2011:** Reconocer la implicación del profesorado en proyectos de innovación docente

Desarrollo de la Acción: Mejorar el reconocimiento al profesorado del esfuerzo que supone la innovación docente en una asignatura, mediante, por ejemplo, un incremento de los créditos correspondientes a su asignación en esa asignatura en un cierto porcentaje.

Objetivos referenciados: 2

Prioridad: M

Responsable:

Vicerrectorado de Docencia

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A5-208-2011:** Reconocer la implicación del profesorado en la dirección de tesis doctorales

Desarrollo de la Acción: Fomentar la dirección de Tesis Doctorales reconociendo, por ejemplo, un número de créditos a los profesores implicados en estas tareas.

Objetivos referenciados: 3

Prioridad: M

Responsable:

Vicerrectorado de Docencia

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A6-208-2011:** Revisión de la normativa reguladora de la evaluación de asignaturas

Desarrollo de la Acción: Instar a la revisión de la redacción de la normativa para la eliminación de las ambigüedades que dan lugar a diferentes interpretaciones y facilite su aplicación práctica en un Centro de estas características.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable:

Dirección ETSI, Rectorado

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A7-208-2011:** Seguimiento de competencias

Desarrollo de la Acción: Verificar la adquisición de las competencias básicas en los módulos del Plan de Estudios.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: M

Responsable:

Dirección ETSI, CGCT/CSPE

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A8-208-2011:** Vinculación de competencias y resultados de aprendizaje

Desarrollo de la Acción: Concretar, en la medida de lo posible, las competencias de las diferentes materias en términos de resultados de aprendizaje

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: M

Responsable:

Dirección ETSI, CGCT/CSPE

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A9-208-2011:** Revisión del perfil de ingreso

Desarrollo de la Acción: Ampliar la información del perfil de ingreso del Grado

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: M

Responsable:

Dirección ETSI, CGCT/CSPE

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A10-208-2011:** Unificar información disponible en la WEB

Desarrollo de la Acción: Revisar y depurar la información disponible en las páginas Web de la ETSI y Rectorado sobre el Grado evitando duplicidades y estableciendo un mecanismo de modificación ágil.

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: A

Responsable:

Dirección ETSI, Rectorado

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A11-208-2011:** Publicitar la titulación mediante actividades y charlas en Institutos de Bachillerato

Desarrollo de la Acción: En una primera fase se elegirían una serie de Institutos con altos índices de calidad, basados en las notas de Selectividad, impartiendo charlas sobre la titulación

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: M

Responsable:

Dirección ETSI

Recursos necesarios:

Coste: 0

**A12-208-2011:** Incluir el sistema de buzón de sugerencias EXPON@US en la web de la Escuela

Desarrollo de la Acción: Incluir en la página web de la Escuela el sistema de buzón común de la Universidad de Sevilla (EXPON@US) e integrarlo con el Buzon de Quejas y Sugerencias de la ETSI.

Objetivos referenciados: 5

Prioridad: A

Responsable:

Dirección ETSI, Vicerrectorado de Docencia

Recursos necesarios:

Coste: 0

Fecha de aprobación en Junta de Centro	30-01-2012
--	------------

Pendiente de revisión por la Comisión de Garantía de Calidad de los Títulos de la Universidad de Sevilla

### 3. Buenas prácticas identificadas

#### Buenas prácticas

Denominación	Descripción
1.- Actividades formativas de la Biblioteca de la ETSI	La Biblioteca de la ETSI organiza seminarios para los alumnos de nuevo ingreso, impartiendo formación sobre acceso y manejo de la información.
2.- Difusión de la ETSI entre los alumnos de bachillerato	Organización de las jornadas de puertas abiertas para alumnos de bachillerato de Sevilla, con objeto de dar a conocer las titulaciones impartidas y su proyección profesional.
3.- Convocatoria de beca JAPA	La ETSI adjudica una beca de matrícula y estancia para alumnos de bachillerato de Andalucía, lo cual contribuye a la difusión de la Escuela y atrae a alumnos con buenos expedientes.
4.- Acto de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso	Organización del acto anual de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, con información académica y de índole práctica
5.- Organización de actividades de formación docente para el profesorado	La Subdirección de Innovación Docente organiza numerosas actividades de formación para el profesorado, y fomenta su participación en acciones de innovación.
6.- Estudiantes de nuevo ingreso	Acceso de estudiantes de nuevo ingreso como indicador de la demanda del título.
7.- Programas y proyectos docentes	Todos los programas y proyectos docentes publicados en el plazo establecido.
8.- Profesores doctores y con vinculación permanente	Proporción de profesores doctores y con vinculación permanente implicados en el título.
9.- Investigación	Profesorado perteneciente a grupos de investigación PAIDI.



**E.T.S. de Ingeniería**

**Grado en Ingeniería Química**

**Informe Anual de la Comisión de  
Garantía de Calidad del Título  
2010-2011**

**Fecha de aprobación: 20-01-2012**



## **Índice:**

### **1. Introducción**

- 1.1 Identificación del Título
- 1.2 Composición y nombramiento de la CGCT y demás Comisiones
- 1.3 Informe de desarrollo del plan de mejora del título del año anterior
- 1.4 Desarrollo del plan de trabajo e incidencias

### **2. Evaluación, análisis de los procedimientos del SGCT y propuestas de mejora:**

- P01: Medición y análisis del rendimiento académico
- P02: Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado
- P03: Obtención y análisis de información complementaria sobre la calidad del título
- P04: Análisis de los programas de movilidad
- P05: Evaluación de las prácticas externas
- P06: Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida
- P07: Evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos
- P08: Gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias
- P09: Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título
- P10: Difusión del título
- P11: Sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones

### **3. Propuesta del Plan de Mejora**

### **4. Buenas prácticas**

### **5. Valoración del proceso de evaluación**

## 1. Introducción

### 1.1 Identificación del Título

**TÍTULO:** GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

**CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE:** E.T.S. DE INGENIERÍA

### 1.2 Composición y nombramiento de la CGCT y demás Comisiones

#### Comisión de Garantía de Calidad del Título

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- JOSE MORILLO AGUADO	2011-12-12	Secretario PDI
- MANUEL FELIPE ROSA IGLESIAS	2011-10-31	PDI
- ROSARIO VILLEGAS SANCHEZ	2011-11-16	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Química

#### Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- CARLOS GOMEZ CAMACHO	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Aeroespacial
- FEDERICO CUESTA ROJO	2011-10-18	Secretario Subdirector de Calidad y Responsabilidad Social
- FRANCISCO ANDRES VALDERRAMA GUAL	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Civil
- FRANCISCO GORDILLO ALVAREZ	2011-11-29	Subdirector Jefe de Estudios
- Irene Calama González	2012-01-20	Delegada de Alumnos
- JESUS MARIA HIDALGO ORTIZ	2012-01-18	Jefe de Secretaría
- José Castro Mora	2012-01-25	(Externo) Gerente Fundación Persan
- JOSE LUIS MARTINEZ RAMOS	2011-11-29	Presidente Director
- JUAN DE LA CRUZ GARCIA ORTEGA	2011-11-08	Presidente CGCT Grado en Ingeniería de las Tecnologías de Telecomunicación
- MANUEL BURGOS PAYAN	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
- ROSARIO VILLEGAS SANCHEZ	2011-10-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Química

#### Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio

Nombre	Fecha Alta	Vinculación
- JOSE MORILLO AGUADO	2012-01-18	Secretario PDI
- MANUEL FELIPE ROSA IGLESIAS	2012-01-18	PDI
- ROSARIO VILLEGAS SANCHEZ	2012-01-18	Presidente CGCT Grado en Ingeniería Química

### 1.3 Informe de desarrollo del plan de mejora del título del año anterior

No procede al ser el primer año.

### 1.4 Desarrollo del plan de trabajo e incidencias

La composición de las Comisiones de Garantía de Calidad de la Titulación y Comisión de Seguimiento de Planes de Estudio de este Grado se aprobó en Junta de Escuela de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de fecha 9 de noviembre de 2011.

El viernes 11 de noviembre se realizó una primera reunión con todos los componentes de las CGCT de las doce titulaciones impartidas en la ETSI en la que se explicó en detalle el procedimiento y pasos a seguir por cada una de las comisiones.

La Comisión de Garantía de Calidad del Título de Grado en Ingeniería Química se constituyó el día 11/11/2011, siendo sus miembros D<sup>a</sup>. Rosario Villegas Sánchez (Presidenta), D. José Morillo Aguado y D. Felipe Rosa Iglesias (Vocales). Se nombra como Secretario a D. José Morillo Aguado.

Se elaboran dos encuestas, una destinada a los profesores coordinadores de asignaturas y otra para los alumnos, con el fin de obtener información cualitativa de datos complementarios a los indicadores.

La encuesta destinada a los coordinadores de las asignaturas de primer curso se envió por correo electrónico para su cumplimentación. Por otra parte, los alumnos que actualmente están en segundo curso rellenaron la otra encuesta.

Se realizan reuniones semanalmente para valorar la información obtenida de las encuestas y los valores de los indicadores.

## 2. Evaluación, análisis de los procedimientos del SGCT y propuestas de mejora:

### P01: Medición y análisis del rendimiento académico

	P01-MEDICIÓN Y ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALOR EN CURSO 1
I01-P01	TASA DE GRADUACIÓN DEL TÍTULO	NP
I02-P01	TASA DE ABANDONO DEL TÍTULO	NP
I03-P01	TASA DE ABANDONO INICIAL	NP
I04-P01	TASA DE EFICIENCIA DEL TÍTULO	NP
I05-P01	TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO	70.42%
I06-P01	TASA DE ÉXITO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I07-P01	TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO	51.56%
I08-P01	TASA DE RENDIMIENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I09-P01	CALIFICACIÓN MEDIA DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO O MÁSTER	NP
I10-P01	NOTA MEDIA DE INGRESO	8.83
I11-P01	NOTA DE CORTE	5.29
I12-P01	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO	114

## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P01

Los valores de los indicadores de rendimiento académico se han comparado con los correspondientes a los dos últimos años de impartición del primer curso de la titulación de Ingeniero Químico (aunque no es la misma titulación se ha considerado de interés dicha comparación).

La tasa de éxito global, 70,42%, ha mantenido el mismo valor que la del curso 09-10, (si bien ésta había sufrido una disminución de un 7% respecto al curso 08-09), y la tasa de rendimiento, del 51,56%, se ha visto incrementada en casi 10 unidades respecto a la de los dos cursos anteriores. Ambos valores de dichas tasas son intermedios si se comparan con las cinco titulaciones de Grado que comenzaron el curso 10-11 en la ETSI.

Con respecto a las tasas de las distintas asignaturas, existen diferencias muy marcadas. La tasa de éxito se encuentra en el rango 70-90%, excepto para Química General y Estadística, y la tasa de rendimiento está en el rango 50-70%, excepto para las anteriores e Informática. Es de señalar que en los dos últimos años de impartición del primer curso del título de Ingeniero Químico se obtuvieron valores muy parecidos.

Hay que mencionar que en la asignatura Química General se obtienen las tasas (rendimiento y éxito) más bajas del Grado, incluso inferiores a los de las asignaturas precedentes (Química Física y Química Inorgánica) en el título anterior.

De las respuestas a las encuestas realizadas a los alumnos matriculados en 2º en el curso 11-12 y a los profesores coordinadores de las asignaturas, se pueden extraer diversas posibles causas a estas diferencias entre asignaturas, las cuales se indican a continuación:

- Excepto Estadística, Química General y Empresa, las restantes asignaturas han realizado controles eliminatorios de materia como forma de evaluación alternativa al examen final. En el caso de Química General, esto se tradujo en una disminución acusada de la asistencia a clase, inicialmente para preparar dichos controles y, posteriormente, como consecuencia del abandono de la asignatura.

- Química General, por su extensión (7,5 créditos), se impartía en clases de mayor duración que las demás, lo cual provocaba el cansancio de los alumnos y la pérdida de atención y de interés por su parte. A juicio de los alumnos, además, el temario era excesivo.

- La asignatura de Informática sería recomendable que estuviese en el segundo curso. Los conocimientos de vectores, matrices, estructuras de datos, algoritmos de resolución de problemas, que se adquieren en las asignaturas de primer curso, facilitarían un mejor aprovechamiento de los fundamentos de programación.

- Los alumnos han manifestado que el programa de Estadística es demasiado amplio y que el contenido del examen no se ha ajustó a lo explicado en clase. Algunos de los conocimientos matemáticos previos que necesitarían los alumnos para abordar esta asignatura aún no han sido impartidos.

- La asignatura de Empresa requiere para su correcta asimilación y comprensión una madurez que los alumnos de primer curso no poseen.

La nota media de ingreso y la nota de corte, 8,83 y 5,29, son las más bajas de las cinco titulaciones de grado, a pesar de lo cual, las tasas de éxito y de rendimiento se encuentran en el tercer lugar.

El número de estudiantes de nuevo ingreso, 114 con 23 adaptados del plan de estudios anterior, se corresponde con las plazas ofertadas.

## PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

<b>PUNTOS FUERTES</b>	
1	TASA DE ÉXITO DEL TÍTULO
2	NOTA MEDIA DE INGRESO
3	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	
1	TASA DE RENDIMIENTO DEL TÍTULO
2	NOTA DE CORTE
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
1	Modificar los horarios de clase de las asignaturas con peor rendimiento, para que las clases tengan menor duración y esto permita mantener la atención y concentración de los alumnos. Responsable Coordinador de Actividades Docentes ETSI.
2	Establecer una estrategia coordinada entre las asignaturas que integran el curso, para definir un calendario de evaluación de pruebas intermedias que permita a los alumnos mantener el seguimiento de todas las asignaturas. Responsable Coordinador de Actividades Docentes ETSI.
3	Aconsejar a los departamentos responsables de las asignaturas que se revisen y adecúen los contenidos de los programas, para adaptarlos a los tiempos disponibles, a la capacidad de trabajo y a la formación de base de la media de los alumnos. De las respuestas de los alumnos a las encuestas se observa que consideran que los contenidos son excesivos y no acordes con la extensión en créditos de las asignaturas. Responsables Departamentos con docencia en la Titulación.
4	Si se mantiene el número de plazas para alumnos de nuevo ingreso, con las tasas de éxito alcanzadas se irá incrementando el número de alumnos en primer curso, por lo que sería aconsejable dividir en dos grupos. Responsable la Universidad.
5	Dejar libre a mitad de cuatrimestre una semana blanca o de refuerzo en la que los profesores no avanzaran en el temario y las clases se dedicaran a reforzar determinados puntos y a resolver las dudas de los alumnos. Responsable Coordinador de Actividades Docentes ETSI.
6	Establecer un curso de preparación de los estudiantes de nuevo ingreso, semejante al curso de "Fundamentos de la Ingeniería" que se impartió en la ETSI hasta el curso 2009-10, de mayor duración y que le sea reconocido en su POD al profesorado participante. Responsable el Rectorado.

## **P02: Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado**

	<b>P02-EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>	<b>VALOR EN CURSO 2</b>	<b>VALOR EN CURSO 3</b>
<b>I01-P02</b>	<b>NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO</b>	<b>***</b>	<b>3.67</b>	
<b>I02-P02</b>	<b>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ANUALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO</b>	<b>NP</b>		
<b>I03-P02</b>	<b>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES QUINQUENALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO</b>	<b>NP</b>		
<b>I04-P02</b>	<b>PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO</b>	<b>100.00%</b>		
<b>I05-P02</b>	<b>PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO</b>	<b>100.00%</b>		

I06-P02	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN			
I07-P02	PROYECTOS DOCENTES ADECUADOS A LA NORMATIVA DE APLICACIÓN			
I08-P02	QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO	-	-	-
I09-P02	QUEJAS E INCIDENCIAS RELACIONADAS CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES INTERPUESTAS A TRAVÉS DEL BUZÓN ELECTRÓNICO	-	-	-
I10-P02	RECURSOS DE APELACIÓN CONTRA LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS INTERPUESTOS POR LOS ESTUDIANTES DEL TÍTULO			
I11-P02	CONFLICTOS RESUELTOS POR LAS COMISIONES DE DOCENCIA DEL CENTRO Y DE LOS DEPARTAMENTOS IMPLICADOS EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA			
I12-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA	31.82%		
I13-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES FORMATIVAS	40.91%		
I14-P02	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE	27.27%		
I15-P02	ASIGNATURAS IMPLICADAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN	10.00%		
I16-P02	ASIGNATURAS QUE UTILIZAN LA PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL	80.00%		

#### CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P02

En general , todos los indicadores correspondientes a este apartado presentan los valores más altos de las cinco titulaciones. Todos los proyectos y programas docentes han sido publicados en plazo.

La participación del profesorado en acciones del Plan Propio y Formativas alcanza valores aceptables, solo superados por los correspondientes al Grado de Ingeniería de las Tecnologías de las Telecomunicaciones.

El profesorado y las asignaturas implicadas en proyectos de innovación representan el 27% y el 10% respectivamente. El primero es el valor más alto de todas las titulaciones; el segundo, si bien bajo, es el mismo que en Ingeniería Aeroespacial o en Ingeniería de las Tecnologías Industriales, y superior a las otras dos titulaciones.

El número de asignaturas que utilizan la plataforma virtual es del 80%, valor muy elevado y superior a las restantes titulaciones, especialmente teniendo en cuenta la carga de trabajo adicional que representa para el profesorado y el escaso reconocimiento que le aporta.

Por todo ello, los indicadores de calidad de la enseñanza y el profesorado pueden considerarse muy positivos.

#### PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

##### PUNTOS FUERTES

1	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO
---	---

2	PROYECTOS DOCENTES PUBLICADOS EN EL PLAZO ESTABLECIDO
3	ASIGNATURAS QUE UTILIZAN LA PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL
4	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES FORMATIVAS
5	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACCIONES DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	
1	ASIGNATURAS IMPLICADAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
1	Ampliar la oferta de actividades de formación para el profesorado, con actividades específicas sobre la docencia en primer curso y con grupos numerosos. Responsable el Subdirector de Innovación Docente de la ETSI.
2	Promover el reconocimiento de la participación del profesorado en programas de innovación, aplicando incentivos, como por ejemplo, reducción de la docencia. Responsable la Universidad.

### P03: Obtención y análisis de información complementaria sobre la calidad del título

	<b>P03-OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE LA CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>
I01-P03	TASA DE OCUPACIÓN	100.00%
I02-P03	DEMANDA	73.33%
I03-P03	DEDICACIÓN LECTIVA DEL ESTUDIANTE	59.88
I04-P03	CRÉDITOS POR PROFESOR	4.18
I05-P03	PROFESORES DOCTORES IMPLICADOS EN EL TÍTULO	72.73%
I06-P03	CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO	18.18%
I07-P03	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD IMPLICADOS EN EL TÍTULO	31.82%
I08-P03	PROFESORADO CON VINCULACIÓN PERMANENTE IMPLICADO EN EL TÍTULO	72.73%
I09-P03	PROFESORADO ASOCIADO IMPLICADO EN EL TÍTULO	0.00%
I10-P03	PROFESORADO PARTICIPANTE EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PAIDI	72.73%
I11-P03	SEXENIOS RECONOCIDOS AL PROFESORADO	31.58%
I12-P03	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE TESIS	0.00%
I13-P03	PUESTOS DE ORDENADORES	0.19
I14-P03	PUESTOS EN BIBLIOTECA	0.10
I15-P03	PUESTOS EN SALA DE ESTUDIOS	0.05

#### CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P03

La tasa de ocupación alcanza el 100%, mientras que la demanda llega al 73,33%, el valor más bajo de todas las titulaciones de grado.

La dedicación lectiva del estudiante es prácticamente de 60, los créditos que componen el primer curso. La pequeña diferencia se debe a los alumnos adaptados, con algunas asignaturas convalidadas.

Los créditos asignados por profesor son 4,18.

Los profesores doctores implicados en el título representan el 72,73% (el valor más alto de los cinco grados), de los cuales hay 18% de catedráticos (también el valor más alto de los cinco grados) y casi 32% de titulares. En esta titulación no hay profesores asociados impartiendo docencia en el primer curso. Todos los profesores doctores participan en grupos de investigación PAIDI (igualmente el valor más elevado de las cinco titulaciones).



Entre los profesores participantes en el grado, los sexenios reconocidos representan un 31,58% de los posibles, uno de los valores más bajos de los nuevos grados. No se ha presentado ninguna tesis doctoral dirigida por profesores implicados en el título, al igual que sucede en las restantes titulaciones. Este indicador es poco significativo actualmente, ya que los datos se refieren a los profesores de un único curso, sin embargo estos dos últimos valores deberían mejorarse.

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
<b>PUNTOS FUERTES</b>	
1	TASA DE OCUPACIÓN
2	DEMANDA
3	DEDICACIÓN LECTIVA DEL ESTUDIANTE
4	PROFESORES DOCTORES IMPLICADOS EN EL TÍTULO
5	PROFESORADO CON VINCULACIÓN PERMANENTE IMPLICADO EN EL TÍTULO
6	PROFESORADO PARTICIPANTE EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PAIDI
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	
1	SEXENIOS RECONOCIDOS AL PROFESORADO
2	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE TESIS
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
1	Promover medidas que favorezcan la dirección de tesis doctorales, por ejemplo, reducción de docencia. Responsable la Universidad.

#### **P04: Análisis de los programas de movilidad**

	<b>P04-ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>
I01-P04	TASA DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES	0.00%
I02-P04	TASA DE ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES	0.00%
I03-P04	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES	S/D
I04-P04	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN OTRAS UNIVERSIDADES	S/D

#### **CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P04**

No son de aplicación, pues solo se evalúa el primer curso.

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
<b>PUNTOS FUERTES</b>	
(No hay definidos)	
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	
(No hay definidos)	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
(No hay definidas)	

#### **P05: Evaluación de las prácticas externas**

	<b>P05-EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>
I01-P05	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES EXTERNOS CON LAS PRÁCTICAS	NP
I02-P05	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	NP
I03-P05	EMPRESAS CON CONVENIO PARA PRÁCTICAS EXTERNAS	
I04-P05	RESCISIONES O RENUNCIAS DE PRÁCTICAS	NP

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P05

No son de aplicación, pues solo se evalúa el primer curso.

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>PUNTOS FUERTES</b>
(No hay definidos)
<b>PUNTOS DÉBILES</b>
(No hay definidos)
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
(No hay definidas)

**P06: Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida**

	<b>P06-EVALUACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>
I01-P06	EGRESADOS OCUPADOS INICIALES	NP
I02-P06	TIEMPO MEDIO EN OBTENER EL PRIMER CONTRATO	NP
I03-P06	TIEMPO DE COTIZACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO COMO EGRESADO	NP
I04-P06	ADECUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL A LA TITULACIÓN	NP
I05-P06	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA FORMACIÓN RECIBIDA	NP
I06-P06	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES CON LA FORMACIÓN ADQUIRIDA	NP

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P06

No son de aplicación, pues solo se evalúa el primer curso.

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>PUNTOS FUERTES</b>
(No hay definidos)
<b>PUNTOS DÉBILES</b>
(No hay definidos)
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>

(No hay definidas)

#### P07: Evaluación y análisis de la satisfacción global con el título de los distintos colectivos

	P07-EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS	VALOR EN CURSO 1
I01-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO	NP
I02-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO	NP
I03-P07	GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON EL TÍTULO	NP

#### CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P07

No son de aplicación, pues solo se evalúa el primer curso.

#### PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

##### PUNTOS FUERTES

(No hay definidos)

##### PUNTOS DÉBILES

(No hay definidos)

##### PROPUESTAS DE MEJORA

(No hay definidas)

#### P08: Gestión y atención de quejas, sugerencias e incidencias

	P08-GESTIÓN Y ATENCIÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS E INCIDENCIAS	VALOR EN CURSO 1
I01-P08	SUGERENCIAS INTERPUESTAS	-
I02-P08	QUEJAS INTERPUESTAS	-
I03-P08	QUEJAS RESUELTAS	-
I04-P08	INCIDENCIAS INTERPUESTAS	-
I05-P08	INCIDENCIAS RESUELTAS	-
I06-P08	FELICITACIONES RECIBIDAS	-

#### CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P08

No han existido quejas, sugerencias o incidencias.

#### PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

##### PUNTOS FUERTES

(No hay definidos)

##### PUNTOS DÉBILES

(No hay definidos)

##### PROPUESTAS DE MEJORA

(No hay definidas)

### P09: Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título

	<b>P09-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>
--	--	-------------------------

#### CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P09

No son de aplicación, pues solo se evalúa el primer curso.

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>PUNTOS FUERTES</b>
(No hay definidos)
<b>PUNTOS DÉBILES</b>
(No hay definidos)
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
(No hay definidas)

### P10: Difusión del título

		<b>VALOR EN CURSO 1</b>	<b>VALOR EN CURSO 2</b>	<b>VALOR EN CURSO 3</b>
	<b>P10-DIFUSIÓN DEL TÍTULO</b>			
I01-P10	ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB	1107		
I02-P10	QUEJAS E INCIDENCIAS SOBRE LA INFORMACIÓN DEL TÍTULO DISPONIBLE EN LA WEB	-	-	-
I03-P10	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	NP		
I04-P10	OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	NP		
I05-P10	OPINIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS SOBRE LA DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD Y UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE DEL TÍTULO EN LA WEB	NP		

#### CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P10

Las consultas realizadas a través de la web de la Universidad han sido 1107, más bajas que en las restantes titulaciones. De manera similar a las demás titulaciones, no ha habido quejas sobre la información disponible en la web.

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
<b>PUNTOS FUERTES</b>	
(No hay definidos)	
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	
1	Pocas consultas sobre el título
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
Realizar una campaña específica de difusión del título en las Jornadas de Puertas Abiertas para alumnos de bachillerato de la provincia de Sevilla. Responsable el Subdirector de Innovación Docente de la ETSI.	

**P11: Sistema de análisis, mejora y seguimiento de la toma de decisiones**

	<b>P11-SISTEMA DE ANÁLISIS, MEJORA Y SEGUIMIENTO DE LA TOMA DE DECISIONES</b>	<b>VALOR EN CURSO 1</b>
<b>I01-P11</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA REALIZADAS</b>	<b>NP</b>

**CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROCEDIMIENTO P11**

(No hay conclusiones)

<b>PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
<b>PUNTOS FUERTES</b>	
(No hay definidos)	
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	
(No hay definidos)	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
(No hay definidas)	

#### 4. Buenas prácticas

	Denominación	Descripción
1	Actividades formativas de la Biblioteca de la ETSI	La Biblioteca de la ETSI organiza seminarios para los alumnos de nuevo ingreso, impartiendo formación sobre acceso y manejo de la información.
2	Difusión de la ETSI entre los alumnos de bachillerato	Organización de las jornadas de puertas abiertas para alumnos de bachillerato de Sevilla, con objeto de dar a conocer las titulaciones impartidas y su proyección profesional.
3	Convocatoria de beca JAPA	La ETSI adjudica una beca de matrícula y estancia para alumnos de bachillerato de Andalucía, lo cual contribuye a la difusión de la Escuela y atrae a alumnos con buenos expedientes.
4	Acto de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso	Organización del acto anual de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, con información académica y de índole práctica
5	Organización de actividades de formación docente para el profesorado	La Subdirección de Innovación Docente organiza numerosas actividades de formación para el profesorado, y fomenta su participación en acciones de innovación.
6	Estudiantes de nuevo ingreso	Acceso de estudiantes de nuevo ingreso como indicador de la demanda del título.
7	Programas y proyectos docentes	Todos los programas y proyectos docentes publicados en el plazo establecido.
8	Profesores doctores y con vinculación permanente	Proporción de profesores doctores y con vinculación permanente implicados en el título.
9	Investigación	Profesorado perteneciente a grupos de investigación PAIDI.

#### 5. Valoración del proceso de evaluación

Se ha contado con el apoyo de la Dirección de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Sevilla para todo lo necesario en cuanto al buen funcionamiento de la Comisión, además del apoyo del Vicerrectorado de Docencia al proporcionar los datos de los indicadores y resolver problemas con la aplicación informática utilizada.

## 5. Propuestas de Modificación de Planes de Estudios (BORRADOR)

Fecha de aprobación en Junta de Centro:	30-01-2012
Fecha de Informe Técnico:	
Fecha de aprobación CGCT-USE:	

### Propuestas

1.- Propuesta de cambio: Cuatrimestre de impartición de asignaturas optativas de especialidad.

Motivación: "Diseño y Optimización de Procesos Químicos" y "Ampliación de Operaciones de Separación" deben impartirse con posterioridad a "Optimización y Simulación de Procesos Químicos" y "Operaciones de Separación" respectivamente ya que se pueden considerar como la segunda parte de la misma materia.

Realización: Intercambiando dos parejas de asignaturas:

- \* Pasar la asignatura "Diseño y Optimización de Procesos Químicos" a 4º curso-C2
- \* Pasar la asignatura "Ampliación de Operaciones de Separación" a 4º curso-C1
- \* Pasar la asignatura "Tecnología de Combustibles" a 3er curso-C2
- \* Pasar la asignatura "Análisis y Prevención de Riesgos Laborales" a 3er curso-C2

Motivo: Análisis anual del título